

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5
комбинированного вида»
Приволжского района города Казани
«ПОДСОЛНУХ»



«Аукцион педагогических идей»

Методическое пособие



Казань, 2020

В методическом пособии собран игровой материал, авторами которого являются педагоги МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани. Игровой материал разделен на 2 части: творческие игры и игры с готовым содержанием и правилами. Игры можно использовать как на занятиях, так и при организации совместной или самостоятельной игровой деятельности.

Методическая разработка может быть использована воспитателями ДОУ, заинтересованными родителями в работе по закреплению лексического минимума УМК «Говорим по-татарски» (автор З.М. Зарипова).

Авторский коллектив:

Бесчастнова Ирина Анатольевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 5

Вильданова Диляра Фаритовна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ № 5

Гаязетдинова Альбина Раисовна, воспитатель МБДОУ № 5

Герасимова Венера Рафиковна, старший воспитатель МБДОУ № 5

Загидуллина Гульназ Ришатовна, воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ № 5

Лялина Екатерина Ивановна, воспитатель МБДОУ № 5

Нурмиева Разина Миньязовна, воспитатель по обучению татарскому языку 1 квалификационной категории МБДОУ № 5

Сагдеева Галия Айдаровна, воспитатель 1 квалификационной категории МБДОУ № 5,

Садриева Алисия Ильдаровна, учитель-логопед МБДОУ № 5

Хаммадуллина Ляйсан Салихзяновна, воспитатель МБДОУ № 5

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в дошкольном образовании, не дают педагогам сидеть на месте. Педагоги ДО – это творческие люди. И им всегда интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать свои занятия насыщенными, продуктивными и современными. Ведь задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей изучаемой темой, привлечь внимание детей.

В настоящее время перед педагогами ДО стоит задача освоения детьми второго государственного языка. Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы и положительной мотивации.

И дидактические игры лучше всего отвечают этим требованиям. В игре дошкольник, незаметно для себя, приобретает новые знания, умения и навыки, учится осуществлять поисковые действия, мыслить и творить.

Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры – занятия и дидактические или автодидактические, игры. В первом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом.

С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены.

Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности. Если у ребят угасает интерес к игре, необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.

Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого. Участие взрослого носит косвенный характер: например, воспитатель, как и все участники игры "лото", получает карточку и старается

выполнить задание в срок, радуется, если выиграет, т. е. является равноправным участником игры.

В дошкольной педагогике общепринятой считается **классификация игр**, составленная на основе такого общего признака, как степень самостоятельности и творчества ребенка в игре. Данная классификация включает две большие группы игр:

- творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, театрализованные, игры с песком и водой);
- игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, подвижные и интеллектуально-развивающие).

Структура дидактической игры.

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

Дидактическая задача.

Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

Игровые правила.

Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной.

Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируется корректность, доброжелательность, выдержку.

Игровые действия.

Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Развитие игровых действий зависит от выдумки воспитателя. Иногда и дети, готовясь к игре, вносят свои предложения.

Методика организации дидактических игр.

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трёх основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами образовательной деятельности;

- установление соответствия отобранной игры возрастным особенностям детей;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;
- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил ;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату;
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);
- подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной.

Анализ проведённой игры направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения: какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит,

правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать её новым материалом в последующей работе.



общаться

Как правило в группе бывает достаточно большое количество самых разнообразных игр. У воспитателей возникает вопрос: «Как дать понять ребенку, что в этой игре надо использовать татарские слова?». В нашем детском саду мы нашли решение: мы решили, что на играх, направленных на закрепление лексического минимума, будет наклеен логотип «солнышко». Ориентируясь на этот логотип, ребенок будет знать, на каком языке он будет

Надеемся, что составленный нами сборник игр, поможет воспитателям групп пополнить свои творческие копилки новыми идеями. Реализованные творческие идеи ведут за собой повышение качества дошкольного образования.

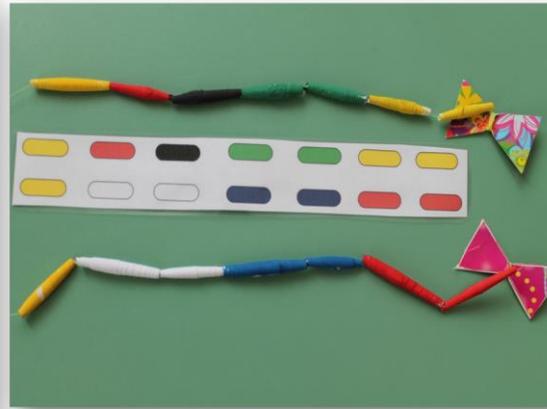
ИГРЫ С ГОТОВЫМ СОДЕРЖАНИЕМ И ПРАВИЛАМИ.

ИГРА “МУЕН ТӨЙМӘСЕ”

Максат: Кул чукларын ныгыту, төсләрне кабатлау, саннарны ныгыту, ижади күзаллауларын формалаштыру, игътибарлылык тәрбияләү.

Жиһазлау: Төймәчекләр, карточкалар, баулар.

Уен барышы: 4-5 бала катнаша ала. Балалар үзләренә карточкалар сайлап алалар. Уенчылар үзләренә карточкаларындагы схема буенча муен төймәсе тезәләр. “Ничә?”, “нинди?” сорауларына жавап бирәләр.



“БУСЫ”

Автор идеи Сагдеева Г.А.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, закрепить знание цвета и счета.

Материал: Бусинки, карточки, леска.

Ход игры: Участвуют 4-5 игрока. Игроки выбирают себе карточки. Дети должны по схеме собрать бусы. Отвечают на вопросы: “Ничә?”, “нинди?”.

Примечание: Аналогично могут быть изготовлены из цветного соленого теста бусины, фрукты, овощи, которые также можно собирать по схемам на леску.

ИГРА “ТӨСЛӘР”

Максат: Кул чукларын ныгыту, төсләрне кабатлау, саннарны ныгыту, ижади күзаллауларын формалаштыру, игътибарлылык тәрбияләү.

Жиһазлау: фишка,гаилә әгъзалары.

Уен барышы: 5-6 бала катнаша ала. Балалар үзләренә гаилә әгъзалары сайлап алалар. Уенчылар фишканы чиратлап аталар, фишкадагы санны татарча әйтеп уен кырында йөреләр. Кояш куелган кырдагы төсне татар телендә атыйлар. “Ничә?”, “нинди?” сорауларына жавап бирәләр.

“ЦВЕТНЫЕ ДОРОЖКИ”

Автор идеи Сагдеева Г.А.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, закрепить знание цвета и счета.

Материал: : Фишки (члены семьи).

Ход игры: Участвуют 5-6 игрока. Игроки выбирают себе фишку (члена семьи). Игроки по очереди бросают кубик, называют выпавшее число на татарском языке и делают ход на игровом поле. Если ребенок попадает на игровое поле, отмеченное “солнышком”, то цвет называется на татарском языке, если игровое поле отмечено тигренком Куки, то на английском. В процессе игры отвечают на вопросы: “Ничә?”, “нинди?”



ИГРА “ХАЙВАННАР ДӨНЬЯСЫ”

Максат: Кул чукларын ныгыту, хайван исемнәрен, төсләрне кабатлау, саннарны ныгыту, ижади күзаллауларын формалаштыру, игътибарлылык тәрбияләү.

Жиһазлау: фишка, гаилә әгъзалары.

Уен барышы: 5-6 бала катнаша ала. Балалар үзләренә гаилә әгъзалары сайлап алалар. Уенчылар фишканы чиратлап аталар, фишкадагы санны татарча әйтеп уен кырында йөриләр. Кояш куелган кырдагы жәнлекне татар телендә атыйлар. “Ничә?”, “нинди?”, “нәрсә?” сорауларына жавап бирәләр

“МИР ЖИВОТНЫХ”

Автор идеи Садриева А.И.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, закрепить названия животных, цвета и счета.

Материал: Фишки (члены семьи).

Ход игры: Участвуют 5-6 игрока. Игроки выбирают себе фишку (члена семьи). Игроки по очереди бросают кубик, называют выпавшее на кубике число на татарском языке и делают ход на игровом поле. Если ребенок попадает на игровое поле, отмеченное “солнышком”, то называет животное на татарском языке, если игровое поле отмечено тигренком Куки, то на английском языке. В ходе игры дети отвечают на вопросы: “Ничә?”, “нинди?”, “нәрсә?”.



“КЕМ НӘРСӘ ЯРАТА”

Максат. Яшелчәләрнең һәм ашамлыкларның исемнәрен ныгыту, сыйфатларын һәм билгеләрен айтүгә ирешү; исем белән фигыльне бәйләп жөмлө төзү.

Жиһазлау: Зур һәм таратма карточкалар.

Уен барышы. Бу уенда 6-7 бала катнаша ала. Балалар үзләренә зур карточкалар сайлап алалар. Анда йорт һәм кыргый хайваннар сурәтләнгән. Балалар ашамлык, жиләк - жимеш белән аларны сыйларга тиеш. Кечкенә карточкаларда ашамлыклар һәм яшелчә рәсемнәре.

1 вариант. Алып баручы кечкенә карточкаларны күрсәтә Бу нәрсә?

соравын бирә. Жавап биргән бала карточканы үзенә ала.

2 вариант. Балалар рәсемнәр ярдәмендә үзләренә нәрсә яратулары турында сөйләләр.

“КТО ЧТО ЛЮБИТ?”

Автор идеи: Лялина Е.И.

Цель. Закрепить название овощей, продуктов. Упражнять в составлении 2-3 составных фраз (существительные, прилагательные, глаголы).

Ход игры. Участвуют 6 – 7 игроков. Дети выбирают большие карточки с изображением диких и домашних животных.

Дети должны их угощать овощами и фруктами.

1 вариант. Ведущий показывает маленькие карточки и спрашивает “Это кто?” (Бу кем?), “Это что?” (Бу нәрсә?). Ответивший ребенок получает карточку и угощает животных.

2 вариант. Дети с помощью рисунков рассказывают о том, что они любят



“Парын тап”

Максат. Карточкадагы предметларны чагышырып карап, аларның бер- берсенә ошаган якларын табарга; аларны сайлап алырга булышу; ижади күзаллауларын формалаштыру.

Уен барышы. Бу уенда 4-5 бала катнаша. Балаларга зур карточкалар бирелә.

Кечкенә карточкалар өстәлдә. Балалар үзләренең зур карточкаларына карап предметларны ошатып сайлап алырга тиешләр.

1 вариант. Балалар башта зур карточкада нәрсә сүрәтләнгәннен әйтәләр, аннан соң үзләренең рәсемнәренә карап охшаш рәсемне сайлап алалар.

2 вариант. Балалар үзләренең рәсемнәре турында сыйфат, фигыльләр кулланып жөмлө төзиләр.



“Найди пару”

Автор идеи Лялина Е.И.

Цель. Развитие памяти, закрепление слов лексического минимума по темам.

Ход игры. Участвуют 1-2. Детям предлагаются карты на которых изображены картинки в соответствии с лексической темой.

Вариант 1. Ребенок называет по очереди картинки и закрывает их фишками (так, чтобы не было видно картинки). Затем водящий предлагает показать под какими фишками находятся “кыз”, “малай”, “эни”, “эти” и т.д. Игрок должен одновременно поднять 2 фишки. Если обе картинки соответствуют заданию, то ребенок выигрывает.

Вариант 2. Играют 5-6 детей. Перед детьми две карты по разным лексическим темам. Картинки закрыты фишками. Ребенок открывает одну картинку на первой карте и одну картинку на второй карте. Теперь он должен придумать предложение с этими словами.

«Әбине сыйла»

Максат: Күргәзмәлелек кулланып тел өйрәнү, уен ситуацияләре куллану, татарча арашу теләге тудыру, диалогик сөйләмне үстерү.

Жиһазлар: (кул белән бәйләнгән әби, бәйләнгән суган, алма, помидор, кыяр, кишер макетлары)

Уен барышы: Әбине балалар яшелчәләр һәм жиләк-жимешләр белән сыйлыйлар. Шунда ук төсләр дә кабатлана. Башта тәрбияче бер бала белән уйнап күрсәтә, аннары ике бала уйныйлар.

«Угости бабушку»

Автор идеи Хаммадуллина Л.С.

Цель: закрепить слова лексического минимума (цвет, овощи, фрукты), используя макеты, развивать диалогическую речь.

Рабочий материал: Макет бабушки ручной работы. Вязанные муляжи: лук, яблоко, помидор, огурец, морковь.

Правила игры: Нужно угостить бабушку фруктами и овощами и при этом повторить цвета. Сначала воспитатель объясняет и показывает правила игры с одним ребенком, а потом играют два ребенка. Дети по очереди угощают бабушку.



“Син нишлисең?”

(мәктәпкә әзерлек төркеме өчен)

Максат: Күргәзмәлелек кулланып татар теле өйрәнү, диалогик сөйләмне үстерү, төсләрне кабатлау.

Жиһазлау: Уен өчен картоннан ясалган чәчәк тажлары формасында макетлар. Бер ягында төсләр, икенче ягында рәсем (малай юа, утыра, сикерә, эчә, уйный, йөгәрә, ашый). Түгәрәктә телефоннан шалтыратучы кыз рәсеме.

Уен барышы: Башта чәчәкне төсле ягы белән чәчәкне әйләндереп куясың һәм 2-3 баланы чакырасың. Алар төсләрне сайлыйлар. Төсне әйтәләр. Икенче ягын әйләндереп рәсем карыйлар. Кыз телефоннан шалтыратып “Син нишлисең?” дип сорый. Балалар “Син нишлисең?” дигән сорауга җавап бирәләр. Аннары бер- берсеннән сорыйлар.



«Ты что делаешь?».

Автор идеи Хаммадуллина Л.С.

Цель: развивать разговорную татарскую речь, закрепить умение отвечать на вопросы “Что делаешь ? (“Син нишлисең?”), повторить цвета.

Оборудование: макет цветка (составного) с лепестками разного цвета с одной стороны, с другой стороны изображены действия (моет, сидит, прыгает, пьет, играет, бегают, кушает), два телефона

Правила игры: На столе (ковре) раскладываем карточки цветной стороной вверх. Дети выбирают понравившийся им цвет, называют его. Потом переворачивают и отвечают на вопрос по картинке «Ты что делаешь?» друг у друга.



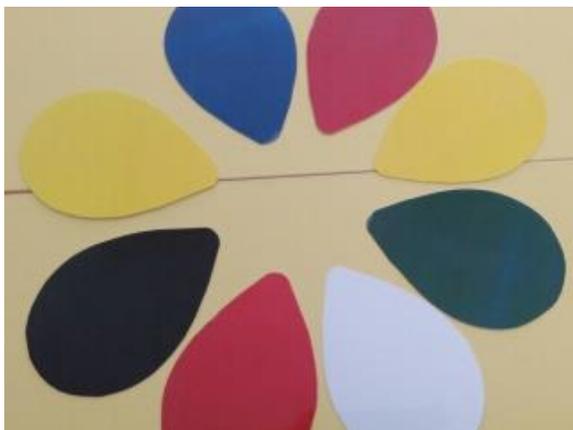
«Тауда»

Максат: Балаларның “Нишли?” соравына дөрес итеп жавап бирүләрэнә ирешү. Исем һәм фигыльләрден торган жөмлөләрне төзи белү күнекмөләрэн ныгыту.

Жиһазлау: Уен өчен картоннан ясалган чәчәк яфраклары формасында макетлар. Бер ягында төсләр, икенче ягында рәсем аю, бүре, төлке, куян, эт, песи чана шуа.

Уен барышы: Уенда 4-5 бала катнаша. Төсләр ягы белән чәчәкне паласка тезеп куябыз. Балалар төсләрне алалар.

Нинди төс икәннен әйтеләр. Аннары хайваннарның хәрәкәтләре тасвирланган сюжетлы рәсемнәр буенча жөмлөләр төзиләр. Балалар рәсемдә сүрәтләнгән хайванның нәрсә эшләвен әйтә. Куян (аю, бүре, эт, песи, төлке) чана шуа.



"На горке"

Автор идеи Хаммадуллина Л.С.

Цель: закрепить умение правильно отвечать на вопрос “Что делает?” (“Нишли?”), состоящих из существительного и глагола в правильном склонении, повторить цвета.

Оборудование: Для игры используется макет цветка (разрезанного) с лепестками разного цвета с одной стороны, с другой стороны изображены животные (медведь, волк, лиса, заяц, кошка, собака), которые скатываются с горки.

Правила игры: На столе (ковре) раскладываются карточки цветной стороной вверх. Дети выбирают понравившийся им цвет, называют его. Потом переворачивают и отвечают на вопрос по картинке «Что делает?» (“Нишли?”).



“ЛЭПБУК”

Автор идеи наполнения лэбука Гаязетдинова А.Р.

Лэпбук (lapbook), или как его еще называют **тематическая или интерактивная папка**, - это самодельная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Лэпбук – это новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру и в идеале разрабатываются специально под конкретного ребенка (группу детей) с определенным уровнем знаний.

Структуру лэбука определяет воспитатель. Кармашки с заданиями могут быть подписаны (если дети

умеют читать) или на них может быть изображен символ, по которому дети определяют, что нужно делать.

Примечание: далее предложены варианты заданий для лэбука (5 заданий)



” Кем нәрсә эшли?”(1)

Максат. Балаларның Нишли ?соравына дәрәс җавап бирүләренә ирешү; исем һәм фигыльләрдән торган җөмлөләрне төзи белү күнекмәләрен ныгыту.

Җиһазлау: Таратма карточкалар.

Уен барышы. Уенда 4-5 бала катнаша. Кешеләрнең һәм хайваннарның хәрәкәтләре тасвирланган сюжетлы рәсемнәр алына. Балалар рәсемдә сүрәтләннгән кешенең һәм хайваннарның нәрсә эшләвен әйтә. ”Малай йоклый”, ”Әби чәй эчә” һ.б.

1 вариант. Алып баручыда карточкалар. Ул балаларга карточкаларны күрсәтә. Бу кем? Ул нишли? соравын бирә. Җавап биргән балага карточка бирелә. Иң күп карточка җыйган бала җиңүче була.

2 вариант. Балалар карточкалар сайлап алалар, рәсемгә карап җөмлә төзиләр. Җөмләдәгә сүзләр санына карап балага бәя бирелә.



“Кто что делает?” (1)

Цель. Закрепить умение правильно отвечать на вопрос ”Нишли?”. Упражнять в составлении предложения, согласовании существительного и глагола.

Ход игры.

Вариант 1. Участвуют 1-2 игрока. Детям предлагается собрать пазл или разрезную картинку. Когда картинка будет собрана ведущий спрашивает “Это кто?” (Бу кем?), ”Ул нишли?” (он что делает?). Правильно ответивший ребенок получает фишку. Кто соберет фишек больше всех - будет победителем.

Вариант 2. Дети играют с цветком. Раскручиваем лепестки, после их остановки называем действие, которое изображено на самом верхнем лепестке. За правильно названное действие игрок получает фишку.

Выигрывает тот, у кого больше всего фишек.

“Энигэ булышабыз” (2)

Максат. Яшелчэ -жимешлэрнең исемнэрен хэтердэ калдыру, алган белемнэрен ныгыту. Сыйфатлар ярдэмендэ жэмлэлэр төзү, бэйлэнешле сөйлэмне үстерү.

Жиһазлау: Зур һәм таратма карточкалар.

Уен барышы. Уенда 2-3 кеше катнаша. Ике зур карточка бирелэ. Берсендэ салат савыты сүрэтлэнгән, икенчесендэ- кэстрүл. Өстэлдэ кечкенэ карточкалар таратылган. Алып баручы кечкенэ карточкаларны ала һәм күрсэтэ. Балалар яшелчэ - жимешнең исемнэ эйтергэ тиешлэр. Яшелчэ булса, салат савыты рәсеме өстенэ куя, жилэк – жимеш рәсеме булса, кэстрүл рәсеме өстенэ куя.

2 вариант. Рәсемнэргэ карап балалар өйдэ энилэрэнэ ничек булышуларын сөйлилэр.

“Помогаем маме” (2)

Цель. Помочь детям запомнить названия овощей, закрепить полученные знания. Продолжать учить составлять предложения, используя прилагательные. Развивать связную речь.

Ход игры.

1 вариант. Участвуют 2-3 игрока. Дается 2 больших карточки: на одной - кастрюля на другой – салатница. На столе разложены разрезные карточки. Ведущий по одному показывает карточки. Дети должны называть овощи и фрукты, таким образом их сортируют и соответственно разбирают: фрукты- в салатницу, а овощи - в кастрюлю.

2 вариант. Опираясь на картинки дети рассказывают как помогают дома маме.



“Бу кем ? Бу нәрсә?” (3)

Максат. Гаилә әғзаларының, ашамлыklarның, уенчыкларның исемнәрен хәтердә ныгыту, фикерләү сәләтен үстерү, игътибарларын арттыру.

Жиһазлау: Зур һәм таратма карточкалар.

Уен барышы. Уенда 4-5 бала катнаша ала. Балаларга карточкалар бирелә. Уенчылар аларны кия. Алар турында сойли.

“Это кто? Это что?” (3)

Цель. Закрепить слова, обозначающих членов семьи, продукты питания, игрушки. Развивать мыслительную деятельность, внимание.

Ход игры. Участвуют 4-5 игроков. Детям раздаются карточки. Они должны рассказать про свою карточку.



“Кибет” (4)

Максат. Балаларнын татарча аралашуларына мостэкыйль эшчэнлеклэре нэтижэсендэ ирешу; уз-узлэренэ ышаныч тэрбиялэу.

Жиһазлау: кибет уены очен кирэкле атрибутлар

Уен барышы: - Нэрсэ кирэк?

- Кишер кирэк.
- Нинди?
- Зур, тэмле, баллы, чиста.
- Ничэ?
- Бер кишер.
- Мэ, бер кишер.
- Рэхмэт.
- Сау булыгыз.



“Магазин” (4)

Цель. Развивать связную речь, воспитывать интерес к общению; развивать логическое мышление, внимание.

Ход игры.

Дети выбирают продавца, покупателя. Определяют вид магазина (игрушки, продукты, мебель и т.д.). Составляют диалог.

– Что надо?

- Дайте пожалуйста, морковь.

- Какую?

- Большую, вкусную, сладкую, чистую.

- Сколько?

- На, одну морковку.

- Спасибо.

- До свидания.

ТВОРЧЕСКИЕ (РЕЖИССЕРСКИЕ) ИГРЫ.

Режиссерские игры – это тип детских развлечений, в ходе которых ребенок выступает в роли режиссера, проектируя действия, придумывая, чем будут заниматься его игрушки, как будет развиваться сюжет событий, каким будет его финал. Именно сам ребенок выполняет роли каждой игрушки, придумывает имена, выбирает главных героев, положительных и отрицательных героев, а также устанавливает главные правила игры.

Режиссерские игры в детском саду организуем в следующих целях:

- Научить детей свободно общаться, легко вступать в диалог;
- Показать, что такое речевой этикет;
- Научить детей говорить выразительно, осмысленно, выслушивать собеседников;
- Показать детям, что такое «принимать решения», создавая искусственные ситуации, в которых необходимо сделать выбор.

Для проведения режиссерских игр необходимы специальные атрибуты – герои и декорации, с помощью которых ребенок сможет воспроизводить придуманную им ситуацию. Воспитатель может только задавать ему тему, подсказывая в некоторых моментах. Лучшая режиссерская игра в старшей группе – это кукольный театр, в котором ребенок сможет дать волю своему воображению и показать настоящее представление всем одноклассникам.

Конспект режиссерской игры «Моя семья» (для детей 4-5 лет)

Составила Вильданова Д.Ф.

Цель: формирование правильного представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге

Задачи:

- формировать умение принять игровую задачу: разыграть незавершенный сюжет;
- развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.
- учить отображать в игре не только действия с предметами, но и отношения между двумя или несколькими персонажами,
- продолжать формировать навык обыгрывать игровые действия, связанные с конкретными ролями;
- продолжать развивать умение детей работать в сотрудничестве: взаимодействовать с партнером, договариваться, сообща доводить запланированную работу до конца;
- развивать фантазию;
- воспитывать у детей умения играть дружно, приходить на помощь другу, вежливо обращаться за помощью, благодарить за ее оказание.

Методы и приемы мотивации и активизации деятельности детей.

- приемы создания положительного эмоционального настроения: сюрпризный момент, музыкальное сопровождение;

- приемы активизации мыслительной деятельности: проблемные ситуации, провоцирующие вопросы, заставляющие ребенка искать выход из ситуации во время игры;



Оборудование: макет дома, члены семьи, мебель, продукты, животные.

Предварительная работа по подготовке к игре.

Рассматривание картинок и иллюстраций из демонстрационного материала «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Семья».

Повторение слов, обозначающих

членов семьи, название фруктов, овощей, животных на татарском языке

Изготовление макета и атрибутов для организации режиссерских игр.

Описание игры.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой замечательный домик. Но кажется, здесь кого-то не хватает. Как вы думаете? *(ответы детей)*

В: Конечно же, здесь не хватает нашей дружной семьи.

Достает из украшенной коробки бабая

В: Славный дедушка родной
Самый добрый дорогой .

В: Бу нәрсә? *(ответы детей на русском и татарском языках)*. Поселим бабая в домик? *Предлагает одному из детей поселить бабая в домик.*

Достает из украшенной коробки эби.

В: Как у нашей бабушки
Хорошо оладушки.

В: Бу нәрсә? *(ответы детей на русском и татарском языках)*. Поселим эби в домик? *Предлагает одному из детей поселить эби в домик*

Достает из украшенной коробки эти.

В: Мой папа находчивый, умный и смелый.
Ему по плечу даже сложное дело.

В: Бу нәрсә? *(ответы детей на русском и татарском языках)*. Поселим эти в домик? *Предлагает одному из детей поселить эти в домик*

Достает из украшенной коробки эни.

В: Мама радость, мама смех,
Наша мама лучше всех.

В: Бу нәрсә? *(ответы детей на русском и татарском языках)*. Поселим эни в домик? *Предлагает одному из детей поселить эни в домик*

Достает из украшенной коробки кыз и малай.

В: Девочка –маленький цветочек
Лучик солнышка в окошке.

Веселый, смелый, мальчик,
Для мамы он любимый зайчик

В: Бу нәрсә? *(ответы детей на русском и татарском языках)*. Поселим кыз и малай в домик? *Предлагает поселить двум детям кыз и малай в домик.*

В: Посмотрите дети в нашем домике поселилась большая дружная семья. Они любят друг друга, заботятся друг о друге. В семье у каждого есть обязанности. Вот сегодня эни и эти собрались в магазин. Кто из вас будет эни? А кто эти? *(если будет много желающих, то выбрать можно при помощи считалки)*
Далее дети проигрывают сценку в магазине: покупают продукты.
Можно предложить проиграть, что делают малай и кыз (бабай и эби)

**Конспект режиссерской игры «В гости в деревню»
для детей старшего дошкольного возраста**

«Эби белэн бабайга кунакка килдек»

Цель: Развивать интерес к режиссерским играм

Задачи:

- Обогащать игровой опыт детей, опыт взаимодействия с игрушками
- Активизировать речь детей на татарском языке: формировать умение и навыки правильно составлять предложения на татарском языке;
- воспитывать интерес к изучению татарского языка;
- Закрепить знания детей о жизни в деревне
- Формировать умение принять игровую задачу, разыграть незавершенный сюжет

Оборудование : Макет дома бабушки и дедушки, макет огорода, где посажены овощи, макет сада, где растут фрукты, бабушка, дедушка, мальчик Марат, девочка Алсу, мебель для дома, кукольная посуда, домашние животные

Предварительная работа:

Повторение лексического минимума. Изготовление макета и атрибутов для организации режиссерских игр

Ход игрового взаимодействия:

Воспитатель: Ребята, нашим знакомым детям Алсу и Марату пришло письмо от бабушки и дедушки, они приглашают их к себе в деревню на выходные, им нужно помочь по хозяйству. Отправимся вместе с ними?

Воспитатель: Но прежде чем мы с вами отправимся к бабушке и дедушке, мы должны приготовить все то, что нам с вами понадобится для игры. Как вы думаете, что нам пригодится? И где мы с вами будем играть?

Дети определяют удобное место для игры (либо стол, или ковер)

Дети подбирают соответствующее оборудование. Распределяют роли. (можно использовать считалку).

Бер, ике, өч, дүрт, биш
Син утыр, ә син чык.

Далее идет разыгрывание ситуаций. Воспитатель может взять на себя роль эби или бабая.

Бабушка: Исәнмесез балалар!

Дети: Исәнмесез!

Бабушка: Хэллэр ничек?

Дети: Эйбэт рэхмэт.

Дедушка: У нас в огороде выросло много овощей. Поможете мне их собрать в корзину?

-Алсу, ты будешь собирать кишер, а ты, Марат, будешь собирать кэбестэ

-Алсу, тебе надо собрать өч кишер

- Марат, положили в корзину ике кэбестэ

Дети выполняют задание.

Дедушка: Марат, что еще растет на грядках?

Марат: суган.

Дедушка: Ничэ?

Ребенок считает лук на грядке.

Дедушка: Алсу, что еще растет на грядках?

Алсу: кыяр.

Дедушка: Ничэ?

Ребенок считает огурцы на грядке.

Далее бабушка приглашает за стол пить чай.

Бабушка: Что нужно приготовить для чаепития? Какую посуду?

Дети проговаривают какую посуду необходимо приготовить на стол, какого размера, какое количество. Воспитатель поощряет использование слов лексического минимума.

Далее можно предложить поискать домашних животных, определить что они делают.

Можно использовать пальчиковую игру «Семья»

Бу бармак – бабай,

Бу бармак – эби,

Бу бармак – эти,

Бу бармак – эни,

Бу бармак – малай (кыз)



Тема «День рождение Миши»
(конспект игровой деятельности)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
возрастная группа – старшая (5-6 лет)
Гаязетдинова Альбина Раисовна, воспитатель
Квалификационная категория – нет,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани

Цель: формировать у детей интерес к общению на татарском языке (практика разговорной речи).

Задачи:

Обучающие

- способствовать развитию диалогической формы речи: вовлекать детей в общий разговор по теме занятия, использовать вежливые слова на татарском языке;
- учить детей работать в командах, договариваться.

Развивающие

- закрепить умение правильно произносить существительные, прилагательные, называть цвет, размер, количество по-татарски;
- развивать интерес к различным видам игр.

Воспитывающие

- приучать детей к внимательному отношению друг к другу;
- воспитывать интерес к игре.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр.

Демонстрационный материал: презентация.

Дидактическое обеспечение занятия: игрушечный телефон – 2шт., игрушечный компьютер – 1 шт., записная книжка, ручка.

Приемы и методы:

Наглядный: просмотр презентации.

Словесные: беседа, вопросы и ответы, проблемные вопросы.

Практические: игровые ситуации, подвижные игры, выполнение игровой задачи.

Предварительная работа: изготовление атрибутов к игре, прослушивание и разучивание аудиоматериалов, повторение лексического минимума по изученным темам.

Этап занятия, время, отведенное на каждый этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
Вводная часть 1 мин	<ul style="list-style-type: none"> – Исәнмесез балалар! - Исәнмесез! - Хәлләр ничек? - Әйбәт рәхмәт. - Ребята сегодня у Миши день рождения, он пригласил нас в гости. Мы пойдем? Но сначала, как вы думаете, что нам нужно сделать? 	<p>Ответы детей(предположения детей).</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей, приглашает подойти к себе и предлагает принять участие в обсуждении.</p>
Основная часть 20 минут	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно, для начала нам нужно нарядиться. Но ходить по магазинам, у нас совсем нет времени. - Предлагаю посетить интернет магазин и там все необходимое заказать. - Вы согласны? - В любом интернет магазине есть оператор. Кто будет оператором, который примет наши заказы? Ой, как много желающих. -, назови любое число от 1 до 10. - На ком счет остановится, тот и будит оператором. Считаем на татарском языке (бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде...). - Прошу Вас сесть на стулья утырабыз перед экраном нашего компьютера. 	<p>Предположения детей.</p> <p>Ребенок называет число.</p> <p>На том ребенке на котором счет останавливается садится за игрушечный компьютер и телефон.</p>	<p>Остальные дети, садятся на стулья перед интерактивной доской, и им выдается игрушечный телефон. Слайд с интернет магазином.</p>

	<p>- Прекрасно. Первый отдел – одежда для девочек. Прошу вас приступить к выбору одежды.</p> <p>- Для начала наберем номер телефона (бер, ике, биш, сигез, тугыз).</p>	<p>- Исәнмесез! - Исәнмесез! - Хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт. - Нәрсә кирәк? - Күлмәк кирәк. - Нинди күлмәк? - Кызыл (сары, зәңгәр, яшел, ак) күлмәк. - Под каким номером? - Ике(1-6). -Заказ принят. - Рәхмәт. Сау бул! - Сау бул!</p>	<p>Диалог между девочками и оператором. Игрушечный телефон передают по очереди.</p> <p>Слайд с платьями для девочек.</p>
	<p>- Итак, девочки выбрали себе наряды. Сейчас очередь мальчиков. Предлагаю выбрать оператора в другой отдел.</p> <p>-, назови любое число от 1 до 10.</p> <p>- На ком счет остановится, тот и будит оператором. Считаю на татарском языке (бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде...).</p> <p>- Набираем номер телефона бер, ике, биш, алты, сигез, тугыз.</p>	<p>- Исәнмесез! - Исәнмесез! - Хәлләр ничек? - Әйбәт, рәхмәт. - Нәрсә кирәк? - Күлмәк (футболка, чалбар) кирәк. - Нинди күлмәк (футболка, чалбар)? - Кызыл (сары, зәңгәр, яшел, ак) күлмәк (футболка, чалбар). - Под каким номером? - Ике(1-6). -Заказ принят. - Рәхмәт. Сау бул! - Сау бул!</p>	<p>Диалог между мальчиками и оператором. Игрушечный телефон передают по очереди.</p> <p>Слайд с нарядами для мальчиков.</p>

<p>Физминутка</p>	<p>- Вот мы с вами нарядились, бик матур! - Предлагаю похвалить наряды друг друга.</p>	<p>-Минем күлмэк матур, Синең күлмэк матур Минем күлмэк матур, Синең күлмэк матур Әйе шул, әйе шул Минем күлмэк матур. Минем чалбар матур, Синең чалбар матур Минем чалбар матур Синең чалбар матур Әйе шул, әйе шул Минем чалбар матур.</p>	<p>Дети встают в круг и поют песню. Воспитатель включает данную песню на музыкальном центре.</p>
	<p>- Ребята, а как вы думаете, что еще необходимо приобрести? - Приглашаю вас снов в интернет магазин. - Считалочка: Раз, два, три, четыре, пять Оператор ты опять Принимай заказ скорей, Чтобы было веселей. - Итак отдел игрушек. Предлагаю выбрать один подарок от всех нас. Что у нас в наличии? - Посоветуйтесь, какой подарок выберем. Решили? - Хороший выбор. Молодцы. Я думаю Миша будет очень рад получить кызыл робот. - Делаю заказ. - Исәнмесез! - Исәнмесез! - Хәлләр ничек? - Робот кирәк.</p>	<p>- Подарок Мише. - Зур аю, кызыл машина, кара машина, сары пирамидка, яшел пирамидка, зәңгәр туп, яшел шар, кызыл робот. - Кызыл робот. - Исәнмесез! - Әйбәт, рәхмәт.</p>	<p>Воспитатель приглашает детей занять места у интерактивной доски. Слайд с игрушками.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Нинди күлмэк (футболка, чалбар)? - Кызыл. - Бер. - Рэхмэт. Сау бул! - Сау бул! 	<ul style="list-style-type: none"> - Нәрсә кирәк? - Нинди робот? - Ничә робот? -Заказ принят. - Сау бул! 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, Миша поехал за праздничным тортом, и нас попросил накрыть на стол. - Что для этого нужно? - Ничә? - Давайте посчитаем гостей. <ul style="list-style-type: none"> - Ничә тэлинкә кирәк? - Ничә кашык кирәк? - Ничә чынаяк кирәк? <p>Какие молодцы и с этим мы справились. А пока Миша не приехал предлагаю повторить песню каравай.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тэлинкә, кашык, чынаяк. <ul style="list-style-type: none"> - Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез и плюс Миша тугыз. - Тугыз тэлинкә. - Тугыз кашык. - Тугыз чынаяк. <p>Мишаның туган көненә Без пешердек ак ипи Менә шундый ипи зур Менә шундый кечкенә Менә шундый баллы Менә шундый тәмле. Әйе шул, әйе шул, әйе шул Ипи тәмле.</p>	<p>Слайд с праздничным столом.</p> <p>Включается музыкальный центр с песней "Ак ипи".</p> <p>Дети встают в круг для каравая (песня и танец).</p>
Заключительная часть 3 минуты.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы с вами все успели. - А кто вспомнит, что именно? - А что понравилось больше? - А где испытали, какие либо затруднения? <ul style="list-style-type: none"> - Миша для нас тоже подготовил сюрприз. - Это салют. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ответы детей. 	<p>Слайд с салютом.</p>