

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани  
«Подсолнух»

**Методическое пособие**  
**«Уйнап үсәбез»**  
Использование дидактических игр в обучении детей татарскому языку

Составители:  
**Гибадуллина Г.Н.**, воспитатель  
по обучению татарскому языку МБДОУ № 5;  
**Халикова Э.М.**,  
старший воспитатель МБДОУ № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Организация работы	7
3	Планируемые результаты	14
4	Литература/ источники	16
5	Приложение 1. Сборник дидактических игр	16
6	Приложение 2. Лэпбук «Мы играем – речь развиваем» «Уйнап үсәбез»	32
7	Приложение 3. Лэпбук «Минем дусларым» - «Мои друзья»	35
8	Приложение 4. Диагностика развития	69

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения татарского языка в детском саду обусловлена серьезными преобразованиями, которые происходят в современном обществе и затрагивают сферу образования. Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком. В ходе усвоения татарского языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

Известно, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Она также является и методом обучения татарскому языку. Во время игры дети, сами того не замечая, усваивают определенную лексику, овладевают языковыми умениями, речевыми навыками и таким образом у детей развиваются основы коммуникативной компетенции. Они обучаются правильному произношению слов, построению связного высказывания, закрепляют и активизируют татарскую лексику.

Неоценимую помощь педагогу по организации индивидуальной работы в ДОО могут оказать дидактические игры, направленные на закрепление и пополнение лексического минимума.

В методическом пособии собран игровой материал, автором которого является воспитатель по обучению татарскому языку Хаммадиева Ляйсан Салихзяновна МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани. Игровой материал содержит: игры с готовым содержанием и правилами, творческие игры. А также игровое пособие Лэпбук, который включает в себя комплекс игр и заданий для индивидуальной работы.

Данная система работы в настоящее время проходит апробацию в МБДОУ «Детский сад № 5 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани

Основная **цель** пособия заключается в оказании помощи педагогам в проектировании разнообразной деятельности с включением образовательных ситуаций развития ребенка, развитие устной монологической и диалогической речи на двух государственных языках. Расширение у детей словарного запаса по тематическим принципам.

Решаются такие **задачи** как:

- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- формировать фонетико - грамматические, лексические навыки в построении речи; (тел системасының фонетик, лексик, грамматик төзелеше дәрәжэләрен формалаштыру);
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
- развивать разговорную речь (бәйләнешле сөйләм үстерү);
- способствовать развитию слуховой речи (тел һәм сөйләм күренешләрен аңлау (тоемлау) сәләте булдыру).

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### **Принципы:**

**1. Позитивная социализация** реализуется через:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми,
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

**2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия**

осуществляется через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

**4. Сотрудничество Организации с семьей по вопросам образования ребенка**, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**5. Индивидуализация дошкольного образования** достигается через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности;

**6. Возрастная адекватность образования** прослеживается через подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**7. Развивающее вариативное образование** ориентировано на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка).

Обеспечивается через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного,

физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

Практический материал условно разделен на 3 блока: игры для детей 4-5 лет, игры для детей 5-6 лет и игры (для детей 6-7 лет). Таким образом, срок освоения материала – 3 года.

Игры можно использовать как на занятиях, так и при организации совместной или самостоятельной игровой деятельности.

Методическое пособие может быть использовано воспитателями ДОУ, заинтересованными родителями в работе по закреплению лексического минимума УМК «Говорим по-татарски» (автор З.М. Зарипова).

Цели, которые мы ставим перед ребёнком, являются для него абстрактными, поэтому процесс обучения мы должны строить с целью удовлетворения познавательных, игровых, личностных потребностей ребёнка.

Рассмотрим способы условия создания татарской языковой развивающей среды подробнее. Исходя из целей обучения русскоязычных детей татарскому языку, необходимо учитывать, что языковая среда должна иметь прежде всего развивающий характер, т.е. нужно создавать развивающую языковую среду. Все методические приёмы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия и оборудование должны создавать и поддерживать развивающий и обучающий характер иноязычной среды. Языковая развивающая среда включает в себя как языковую среду, так и предметную. Предметная среда привлекает ребёнка, вызывает его интерес к языку. Роль предметной среды в ДООУ очень велика, т.к. ребёнок находится с ней в постоянном контакте. Ребёнок знает, что он может подойти, посмотреть, взять в руки то, что ему нужно, что вызывает его интерес.

Создание предметно-развивающей среды соответствует актуальным задачам развития дошкольников. Особую значимость имеет дидактический материал.

Настольная дидактическая игра является эффективным средством повышения интереса дошкольников к изучению татарского языка, которая по сравнению с другими видами игр имеет характерную особенность: способствуют формированию знаний, развитию познавательных способностей и самостоятельности личности.

Все вышеизложенное послужило идеей для работы над разработкой и созданием дидактических игр по обучению детей татарскому языку. Все игры включенные в сборник созданы своими руками и используются нами, как в непосредственно-образовательной деятельности, так и во время режимных моментов.

**Дидактическая игра как игровой метод обучения** рассматривается в двух видах: игры – занятия и дидактические или автодидактические, игры. В первом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснениями, показом.

С помощью игр – занятий воспитатель не только передает определенные знания, формирует представления, но и учит детей играть. Основой для игр детей служат сформулированные представления о построении игрового сюжета, о разнообразных игровых действиях с предметами. Важно, чтобы затем были созданы условия для переноса этих знаний и представлений в самостоятельные, творческие игры.

**Дидактическая игра как форма обучения детей** содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Если на занятиях расширяются и углубляются знания об окружающем мире, то в дидактической игре детям предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов.

**Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность** основана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены.

Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности. Если у ребят угасает интерес к игре, необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.

Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого. Участие взрослого носит косвенный характер: например,

воспитатель, как и все участники игры "лото", получает карточку и старается выполнить задание в срок, радуется, если выиграл, т. е. является равноправным участником игры.

В дошкольной педагогике общепринятой считается **классификация игр**, составленная на основе такого общего признака, как степень самостоятельности и творчества ребенка в игре. Данная классификация включает две большие группы игр:

- творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, театрализованные, игры с песком и водой);
- игры с готовым содержанием и правилами (дидактические, подвижные и интеллектуально-развивающие).

### **Структура дидактической игры.**

Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила.

#### ***Дидактическая задача.***

Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

#### ***Игровые правила.***

Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной.

Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата. Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

Используя дидактическую игру в воспитательно-образовательном процессе, через ее правила и действия у детей формируется корректность, доброжелательность, выдержку.

### ***Игровые действия.***

Дидактическая игра отличается от игровых упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Развитие игровых действий зависит от выдумки воспитателя. Иногда и дети, готовясь к игре, вносят свои предложения

### ***Методика организации дидактических игр.***

Организация дидактических игр педагогом осуществляется в трёх основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

#### **В подготовку к проведению дидактической игры входят:**

- отбор игры в соответствии с задачами образовательной деятельности;
- установление соответствия отобранной игры возрастным особенностям детей;
- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим;
- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально );
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки);
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

**Проведение дидактических игр включает:**

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;

- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на чёткое выполнение правил;

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату;

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

- подведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

В конце игры педагог спрашивает у детей, понравилась ли им игра, и обещает, что в следующий раз можно играть в новую игру, она будет также интересной.

**Анализ проведённой игры** направлен на выявление приёмов её подготовки и проведения: какие приёмы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры,

избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритичный анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать её новым материалом в последующей работе.

Кроме дидактических игр, мы сделали два Лэпбука. (Содержание игр также включено в сборник)

1. Уйнап үсэбез
2. Минем дусларым (усовершенствованный)

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная чудо-книга» (lap – колени, book – книга).

Применяя в своей работе технику создания лэпбука, у нас появится возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях. Лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследования, которые, однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача каждого педагога лишь придавать детям уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Наш лэпбук - это самодельная книжка - раскладушка, которая раскрывает проекты “Минем өем”, “Уйный- уйный үсэбез”, “Без инде хэзер зурлар-мэктэпкэ илтэ юллар” и помогает детям вовлечься в игру. Данная форма игры позволяет активизировать речевую деятельность и мыслительные процессы ребенка, а значит помогает воспитателю повысить уровень усвоения татарского языка. Пособие представляет собой настольное игровое поле в виде книжки- раскладушки. Дидактические игры разработаны на основе дидактических материалов, которые используются воспитателем по обучению татарскому языку, воспитателями групп в дошкольных учреждениях.

Оформление и содержание игр соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Данная форма игры позволяет активизировать речевую деятельность и мыслительные процессы ребенка, а значит помогает воспитателю повысить уровень усвоения татарского языка.

Надеемся, что составленный нами сборник игр, поможет воспитателям групп пополнить свои творческие копилки новыми идеями. Реализованные творческие идеи ведут за собой повышение качества дошкольного образования.

## Планируемые результаты

Создание предметно- развивающей среды, способствующей формированию у детей языковой культуры;

-закрепление активного словарного запаса по темам проектов;

-достаточный уровень татарских слов и использование их в повседневном общении.

-Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них обрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

## Список литературы

1. Картинки из рабочих тетрадей для детей 6–7 лет и из раздаточного материала для детей 5–6 и 6–7 лет. Картинки из Интернет- ресурсов.
2. Зарипова З.М. Татарча Сөйләшәбез / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидячева // 4–7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казань, 2012.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.13 №1155.

Перечень и содержание дидактических игр:

Дидактик уен

«Күнелле сэгать» (средний)

**Максат:** балаларны “Бу кем?” , “ Бу нэрсэ?”, “Нинди?”, “Нишли?”, “Син нишлисең?” соравына дөрес жавап бирүлэренэ ирешү, исем һәм фигыльлэрдән торган жөмлэлэрне төзи белү күнекмэлэрен ныгыту.

**Жихазлау:** Уен өчен ясалган сэгать формасында макетлар. “Бармак уены”, Алсу, уйна”, “Чана шуа”, “Бу нэрсэ? Нишли?”, “Сыйла”, “Син нишлисең?”.

Дидактическая игра

«Веселые часики»

«Кто что делает?»

**Цель:** Научить правильно отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?», «Какой, какая, какое?» «Что делает?», «Ты что делаешь?»; составлять правильные предложения используя имена существительные и глаголы.

**Оборудование:** для игры используется макет часов, которая включает в себя такие игры как: «Пальчиковая игра», «Алсу, играй», «Катается на санках», «Кто это? Что делает?», «Угости», «Что ты делаешь».

*Ход игры:*

*“Бармак уены” (уенчыклар)- “Минем өем” проекты буенча (средняя)*

- Бу бармак аю.
- Бу бармак туп.
- Бу бармак эт.
- Бу бармак курчак.
- Бу бармак песи.



***“Алсу, уйна”- “Минем өем” проекты буенча.(средняя)***

Сначала повторяем названия всех игрушек.

- Бу нәрсә? (аю, туп, курчак, эт, пәси).

-Нинди? (матур, чиста, зур, кечкенә).

Давайте предложим Алсу поиграть с игрушками.

- Алсу, мә зур туп (чиста пәси, матур курчак...), уйна.

- Рәхмәт.



***“Сыйла”- “Минем өем” проекты буенча (средняя группа)***

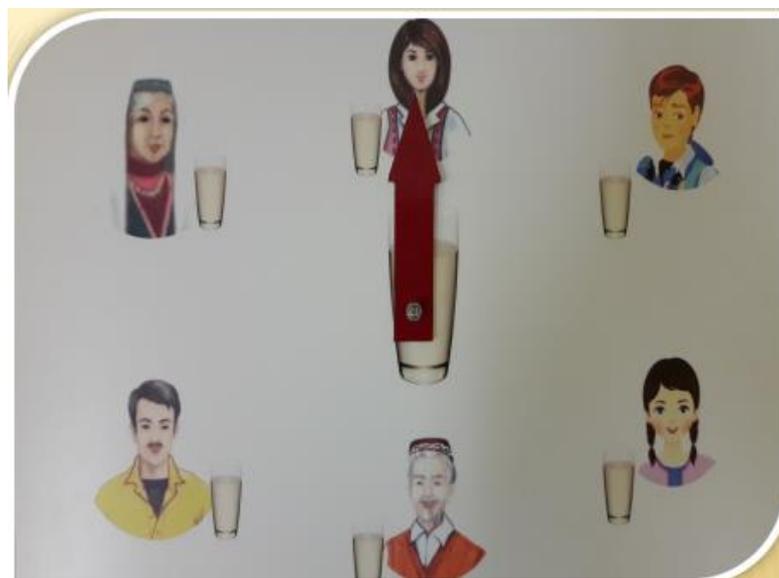
Ребята, посмотрите, кто сидит у нас в гостях за столом?

-Бу кем? (әти, әни, әби, бабай, кыз, малай).

- Нинди? (кыз матур, чиста, зур...).

Чем мы будем их угощать?( Алма, сөт).

- Алма(сөт) тэмлэ?
- Өйе, тэмлэ.
- Мэ, эни (эти, эби, бабай, кыз, малай) алма аша.
- Мэ, эни (эти, эби, бабай, кыз, малай) сөт эч.
- Рэхмэт.



## Дидактическая игра «Бу өйдә кем яши?» (средняя группа) «Кто в домике живет?»

**Цель:** закрепление пройденного материала по татарскому языку.  
развивать монологическую и диалогическую речи на татарском языке;  
активизировать словарный запас

**Максат:** Уен ситуацияләрендә макетлар кулланып татар телен өйрәнү;  
диалогик сөйләмне үстерү татар телендә сөйләшәргә теләк уяту.

### Ход игры:

1. Бу кем? Кто это?

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Әни.

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Эти, (бабай, эби, кыз, малай).

Тәрбияче: Эти нинди?

Бала: Эти зур, матур, чиста.

Воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одного члена семьи.

2. “Кем юк? – Кого нет?”

Тәрбияче: Кем юк?

Бала: Бабай (әни, кыз, малай).

Тәрбияче: Кем юк?

Бала: Эти юк.

### **“Бу нәрсә? Нишли?”, “Чана шуа”-**

**“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча.**

- Приглашаем ребенка. Он выбирает понравившуюся ему картинку, крутит стрелку и отвечает на вопросы: “Бу нәрсә?”, “ Нишли?”, “Син нишлисең?”
- Бу нәрсә?
- Аю, эт, керпе, куян, тычкан...
  - Аю (эт, керпе, куян, тычкан...)нишли?
  - Бии, ашый, йоклый, сикерә...
  - Бу куян?
  - Юк, бу эт.
  - Эт бии?
  - Юк, эт ботка ашый.
- - Бу нәрсә?

- - Аю, эт, керпе, куян, тычкан...
- - Аю (эт, керпе, куян, тычкан...) нишли?
- - Аю чана шуа...
- -Бу куян?
- - Юк, бу эт.
- - Эт бии?
- - Юк, эт чана шуа.
- 



**Дидактик уен «Яшелчэлэр бакчасы»(старшая группа)  
Дидактическая игра «Огород»**

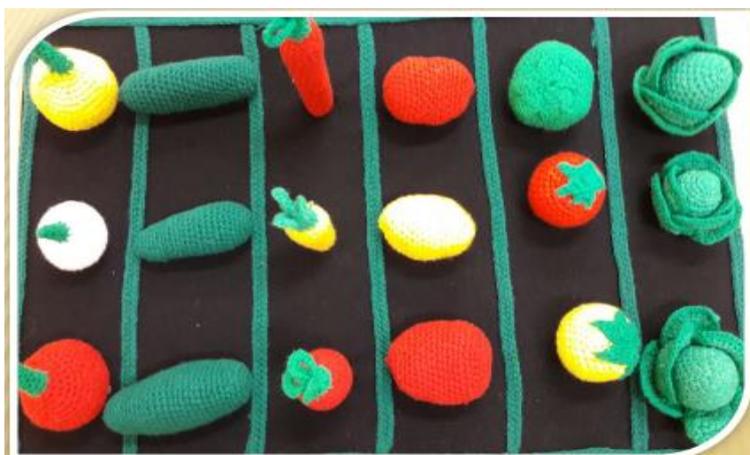
Данная игра используется для закрепления лексики по теме «Овощи», «Цвета» и для упражнения в счёте. Дети считают овощи, сравнивают их по размеру (зур кишер-кечкенэ кишер, зур- кэбестэ- кечкенэ кэбестэ, зур суган- кечкенэ суган), по количеству (өч кишер – өч суган, сколько кишер и суган вместе- шесть- алты).Игра также помогает достичь правильного произношения основных

изученных цветов (красный-кызыл, зелёный- яшел, жёлтый- сары, белый- ак (для подготовительной группы).

Разработанная мною игра увлекает и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию. Дети даже не задумываются, что они учатся; сами того не замечая, намного лучше усваивают слова.

Кроме того, дети упражняются в диалогической речи, что является немаловажным фактором освоения языковой культуры.

Игра выглядит в виде макета грядки (ручная работа), на которой растут овощи: лук, морковь, капуста, картофель, огурец, помидор (вязанные овощи ручной работы).



### Ход игры для старшей группы к проекту «Растем играя».

**Воспитатель.** Ребята, названия каких овощей вы знаете на татарском языке? (Ответы детей – суган, кыяр, бэрэнге, кэбестэ, кишер, помидор).

В нашем огороде много овощей,  
Их пересчитаем, станет веселей.

Морковь- кишер, лук-суган, огурец- кыяр

Помидор - помидор и картошка- бэрэнге.

Пять видов овощей назвали,

Пять пальчиков в кулак зажали (гимнастика для пальчиков)

«Это что? Какой? Сколько?» - «Бу нэрсэ? Нинди? Ничэ?»

Воспитатель: Это что? (Тэрбияче: бу нэрсэ?)

Ребенок: Это морковь (лук, картофель, огурец, капуста). (Бала: бу кишер (суган, бэрэнге, кыяр, кэбестэ).

Воспитатель: Какая морковь? (Тэрбияче: нинди кишер?)

Ребенок : вкусная, сладкая, большая, маленькая, чистая, грязная). ( Бала: тэмле (баллы), зур (кечкенэ), чиста (пычрак) кишер).

Воспитатель: Сколько моркови? (Тэрбияче: ничэ кишер?)

Ребенок: 1 (2,3) моркови. ( Бала: Бер (ике, өч) кишер).

## **Игра «Магазин».**

### **«Что надо?» - «Нәрсә кирәк?» »**

Воспитатель: Что надо? (Тәрбияче: нәрсә кирәк?).

Ребенок: Нужен картофель (капуста, помидор, лук, морковь, огурец).

(Бала: Бәрәңге кирәк (кәбестә, помидор, суган, кишер, кыяр).

Воспитатель: Какой картофель? (Тәрбияче: нинди бәрәңге?).

Ребенок: Большой, вкусный, чистый, желтый (красный) картофель. (Бала: зур, тәмле, чиста, сары (кызыл) бәрәңге).

Воспитатель: Сколько картофеля? (Тәрбияче: ничә бәрәңге?).

Ребенок: Два (три) картофеля. Бала: Ике (өч) бәрәңге.

Воспитатель: на большой, вкусный, чистый, желтый, два картофеля (лук, морковь, огурец, капуста). (Тәрбияче: мә зур, тәмле, чиста, сары, ике бәрәңге (суган, кишер, кыяр, помидор).

Ребенок: спасибо. (Бала: рәхмәт)

Аудио “Бар матур бакча”....Трек№8 Поем вместе.

## **Ход игры**

**(для подготовительной группы к проекту “Мы уже теперь большие – дороги ведут в школу”).**

Дети угощают бабушку(дедушку, папу, маму девочку, мальчика, кошку, собаку) овощами.

Ребенок: бабушка, на капусту (лук, морковь, огурец, помидор) ешь.

Бабушка: спасибо.

Ребенок: бабушка, что ты делаешь?

Бабушка: я капусту (лук, морковь, огурец, помидор) ем.

Воспитатель: бабушка что делает?

Ребята: бабушка ест капусту (лук, морковь, огурец, помидор).

Воспитатель: бабушка какая?

Ребята: бабушка красивая, чистая, хорошая.

Балалар: әби, мә кәбестә (суган, кишер, кыяр, помидор) **аша**.

Әби: рәхмәт.

Балалар: әби син нишлисең?

Әби: мин кәбестә (Суган, кишер, кыяр, помидор) **ашыйм**.

Тәрбияче:әби нишли?

Балалар: эби кэбестэ (Суган, кишер, кыяр, помидор) **ашый**.

Тәрбияче: эби нинди?

Балалар: эби матур, чиста, әйбәт.

### Дидактик уен «Әбине сыйла»

*(«Уйный-уйный усәбез» проекты буенча зурлар һәм мәктәпкә хәзерлек төркеме өчен)*

**Максат:** Кургәзмәлелек кулланып тел өйрәнү, уен ситуацияләре куллану, диалогик сойләмне үстерү татарча арашу теләге тудыру.

(кул белән ясалган эби, бәйләнгән суган, алма, помидор, кыяр, кишер макетлары)

Әбине балалар яшелчәләр һәм җиләк-җимешләр белән сыйлылар. Шунда ук төсләр дә кабатлана.

Башта тәрбияче бер бала белән курсәтә, аннары ике бала уйныйлар.

Бала 1: Әби, мә алма аша (суган, кыяр, помидор, кишер) аша!

Бала 2: Рәхмәт.

Бала 1: Әби алма нинди?

Бала 2: Алма (суган, кыяр, помидор, кишер) зур, яшел, (кызыл, сары), тәмле, баллы. Мин алма (суган, кишер, помидор) яратам.

Мәктәпкә хәзерлек төркеме өчен:

Бала 1: Әби, мә алма (суган, кишер, кыяр, помидор) аша.

Бала 2: Рәхмәт.

Бала 1: Әби син нишлисен?

Бала 2: Мин алма (суган, кишер, кыяр, помидор) ашыйм.

Тәрбияче: эби нишли?

Бала: Әби алма (суган, кишер, кыяр, помидор) ашый.

Тәрбияче: эби нинди?

Бала: Әби матур, чиста, әйбәт.

Тәрбияче: Рәхмәт



### **Дидактическая игра «Угости бабушку»**

(По проекту «Растем играя» для старшей и подготовительной группы)

**Цель:** учить татарский язык используя макеты, использовать игровые ситуации, развивать диалогическую речь. воспитывать желание разговаривать на татарском языке,

**Оборудование** Макет бабушки ручной работы, вязанные макеты: лук, яблоко, помидор, огурец, морковь.

#### **Ход игры:**

Нужно угостить бабушку фруктами и овощами и при этом повторить цвета. Сначала воспитатель показывает и объясняет правила с одним ребенком, а потом играют два ребенка.

Ребенок 1: Бабушка, на яблоко (лук, огурец, помидор, морковь) ешь!

Ребенок 2: Спасибо.

Ребенок 1: Бабушка яблоко какое?

Ребенок 2: Яблоко (лук, огурец, помидор, морковь) большой, зеленый( красный, желтый ), вкусный, сладкий. Я яблоко (лук, морковь, огурец, помидор) люблю.

Для подготовительной группы:

Ребенок 1: Бабушка на яблоко (Лук, морковь, огурец, помидор) ешь.

Ребенок 2: Спасибо.

Ребенок 1: Бабушка, ты что делаешь?

Ребенок 2: Я яблоко (лук, огурец, морковь, помидор) ем.

Воспитатель: Бабушка что делает?

Ребенок: Бабушка яблоко (лук, помидор, огурец, морковь) ест.

Воспитатель: Бабушка какая? Ребенок: Бабушка красивая, чистая, хорошая.



### Пиктограммы (подг)

- Син нишлисең?
- Мин урындыкта утырам, мин чана шуам, мин барам, мин укыйм....





**Дидактик уен**  
**«Тылсымлы чәчәк»(подготовительная группа)**  
**«Син нишлисен?»**

**Максат:**Кургәзмәлелек кулланып татар теле өйрәнү, диалогик сөйләмне үстерү, төсләрне кабатлау.

**Жихазлау:**Уен өчен картоннан ясалган чәчәк яфраклары формасында макетлар. Бер ягында төсләр, икенче ягында рәсем ( малай юа, утыра, сикерә, эчә, уйный, йөгәрә, ашый).

**Уен барышы:**Башта төсле ягы белән әйләндереп куясың һәм 4-5 баланы чакырасоң. Алар төс сайлыйлар. Төсне әйтәләр. Икенче ягын әйләндереп рәсем карыйлар. «Син нишлисен?» дигән сорауга җавап бирәләр. Аннары бер-берсеннән сорыйлар.

- Алло.
- Алло, исәнме!
- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт.
- Син нишлисең?
- Мин уйныйм. Син нишлисең?
- Мин эчәм ( юам, утырам, сикерәм, ашыйм, уйныйм,йөгәрәм).
- Нәрсә?
- Чәй эчәм (ботка ашыйм)
- Чәй тәмле (ме?)
- Әйе, чәй тәмле.
- Сау бул.
- Сау бул.



**Дидактическая игра  
«Волшебный цветок»  
«Ты что делаешь?»**

По проекту «Мы уже теперь большие, дорога ведет в школу»  
для подготовительной группы.

**Цель:** развивать разговорную речь на татарском языке, развивать диалогическую речь, повторить цвета.

**Оборудование:** Для игры используется макет цветка (разрезанного) с лепестками разного цвета с одной стороны, с другой стороны изображены действия (моет, сидит, прыгает, пьет, играет, бежит, кушает).

**Ход игры:** На столе (ковре) раскладываем карточки сначала с той стороны, где изображен цвет. Приглашаем 2-3 детей. Они выбирают понравившийся им цвет, называют его. Потом переворачивают и отвечают на вопрос по картинке «Ты что делаешь?» друг у друга.

- Алло.
- Алло, здравствуй!
- Здравствуй! Как дела?
- Хорошо.
- Что делаешь?
- Я играю. Ты что делаешь?
- Я пью.
- Что?
- Чай пью (кашу ем).
- Чай вкусный?
- Да, чай вкусный.
- До свидания.
- До свидания.

## Дидактическая игра «Веселый цирк»

(подготовительная группа)

**Цель:** учить татарский язык, используя макеты, игровые ситуации, развивать диалогическую речь воспитывать желание разговаривать на татарском языке.

### **Ход игры:**

В игре принимают участие 4-5 детей.

Воспитатель проводит с детьми беседу задает наводящие вопросы.

Ребята, мы с вами идем в цирк. Какие животные бывают в цирке?

Ребенку предлагается дать команду собаке.

- Собака, играй (прыгай, спи, ешь, танцуй, пой, садись...).
- Собака что делает?
- Собака играет (прыгает, спит, ест, танцует, поет, сидит).
- Собака какая?
- Красивая, чистая, большая.

### **Дидактик уен «Күңелле цирк».**

**Максат:** Уен ситуацияларендә макетлар кулланып татар телен өйрәнү; диалогик сөйләмне үстерү татар телендә сөйләшергә теләк уяту.

### **Уен барышы:**

Уенда 4-5 бала катнаша.

Тәрбияче балалар белән әңгәмә үткәрә. Сораулар бирә.

Балалар без циркка барабыз. Анда нинди хайваннар бар?

Балага эткә команда бирергә тәкъдим ителә.

- Эт, уйна (сикер, йокла, аша, бие, жырла, утыр...).
- Этнишли?
- Этуйный (сикерә, йоклый, ашый, бии, жырлый, утыра).
- Этнинди?
- Матур, чиста, зур.

### **Дидактическая игра «Наши друзья» (подготовительная группа)**

**Цель:** закрепление пройденного материала, умение называть всех животных (медведь, лиса, петух, заяц, волк, еж); умение использовать в речи существительные и прилагательные (большой, желтый, маленький, чистый, красивый..).

### **Ход игры:**

К нам пришли животные.

- Кто это?

- Это медведь (лиса, петух, заяц, волк, ежик...)

- Медведь(лиса, петух, заяц, волк, ежик...)какой?

- Медведь (лиса, петух, заяц, волк, ежик...) красивый, чистый, большой. Ребята, а какие это животные? (домашние и дикие).

Молодцы!

Назовите домашних животных, а теперь диких.

Споём песенку про аю (о любом животном).

Бар монда зур аю,

Зураю, матур аю.

Аю, аю, кил эле,

Биеп, биеп кит эле.

Наши животные необыкновенные, они умеют рассказывать о том, что делают. Петушок прыгает. Как он скажет об этом?

- Я петух. Я прыгаю (бегаю, ем, играю, сплю).

### **Дидактик уен «Безнең дуслар».**

**Максат:** уткән материалны ныгыту; хайваннарны дәрәҗә атауларына ирешү(аю, төлкә, этәч, куян, бүрә, кәрпә); исем белән сыйфатны телдә куллану(зур аю, әйбәт төлкә, кечкенә кәрпә, чиста пәси, матур куян).

### **Уен барышы:**

Балалар безгә кунакка төрлө хайваннар килде.

- Бу нәрсә?

- Бу аю (төлкә, этәч, куян, бүрә, кәрпә...)

- Аю (төлкә, этәч, куян, бүрә, кәрпә ...) нинди?

- Аю (төлкә, этәч, куян, бүрә, кәрпә ...) матур, чиста, зур.

Алар кайда яши? Нинди хайваннар (йорт, кыргый).

Әфәрин! Әйдәгез аларны өйләренә кайтарабыз (балалар йорт һәм кыргый хайваннарны бүләләр).

Аю турында җыр (төлкә, этәч, куян, бүрә, кәрпә).

Бар монда зур аю,

Зураю, матур аю.

Аю, аю, кил эле,

Биеп, биеп кит эле.

Безнең дуслар үзләре турында нәрсә эшләгәннәрен сөйли алалар. Этәч сикерә. Ул ничек кычкыра?

- Мин этэч. Мин сикерэм (йөгерэм, ашыйм, уйныйм, йоклыйм).

### **Дидактическая игра «Путешествие в сказку» (подготовительная группа)**

**Цель:** учить детей пересказывать сказку, включая в работу элементы драматизации. Закрепление пройденного материала по татарскому языку; активное использование слов татарского языка в речи; воспитывать умение участвовать в диалоге.

#### **Ход игры:**

Воспитатель читает детям сказку два раза, после чего по ней проводится беседа. Дети называют главных героев и пересказывают сказку. Затем детям предлагается проиграть эту сказку в ролях героев кукольного театра «Рукавичка». При этом ребенок самостоятельно выбирает себе понравившегося персонажа.



### **Дидактик уен “Әкияткә сәяхәт”.**

**Максат:** әкиятнең эчтәлеген аңлап, сөйләргә өйрәнү. Балалар белән үткән материалны кабатлау; татар сүзләрен сөйләмдә актив куллану; диалогта катнашу.

**Уен барышы:** Тәрбияче әкиятне ике тапкыр укый, аннан соң әкият буенча әңгәмә үткәрелә. Балалар төп геройларны әйтәләр һәм әкиятнең эчтәлеген сөйләләр. Аннары бала үзенә ошаган персонажны сайлап ала һәм кул театрын уйныйбыз.

### **Дидактическая игра «Бу өйдә кем яши?» (средняя группа) «Кто в домике живет?»**

**Цель:** закрепление пройденного материала по татарскому языку. развивать монологическую и диалогическую речи на татарском языке;

активизировать словарный запас

**Максат:** Уен ситуацияләрендә макетлар кулланып татар телен өйрәнү; диалогик сөйләмне үстерү татар телендә сөйләшәргә теләк уяту.

**Ход игры:**

1 Бу кем? Кто это?

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Әни.

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Әти, (бабай, әби, кыз, малай).

Тәрбияче: Әти нинди?

Бала: Әти зур, матур, чиста.

Воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одного члена семьи.

2. “Кем юк? – Кого нет?”

Тәрбияче: Кем юк?

Бала: Бабай (әни, кыз, малай).

Тәрбияче: Кем юк?

Бала: Әти юк.



**Дидактическая игра “Найди знак” (татарская группа)**

**Игра** представляет собой настольное поле с нарисованными в виде круга разноцветными дорожными знаками. Ребенок берет два кубика и бросает. Первый кубик определяет цвет круга, а второй кубик – дорожный знак. **Например, выпал красный круг и дорожный знак пешеходный переход. Ребенок, нашедший первым в красном круге пешеходный переход, получает фишку.** Ребенок, получивший наибольшее количество фишек, становится победителем первой игры.

## Приложение 2

### Паспорт игрового пособия

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «накопленная чудо- книга» (lap – колени, book – книга).

Наш лэпбук- это самодельная книжка - раскладушка, которая раскрывает проекты “Минем өем”, “Уйный- уйный үсәбез”, “Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар” и помогает детям вовлечься в игру. Данная форма игры позволяет активизировать речевую деятельность и мыслительные процессы ребенка, а значит помогает воспитателю повысить уровень усвоения татарского языка.

Полное наименование пособия	От моего дома до школы.
Автор-составитель пособия	Хаммадиева Ляйсан Салихзяновна, воспитатель МБДОУ № 5 детский сад “Подсолнух” Приволжского района Республики Татарстан
Характеристика пособия	<p>Пособие представляет собой настольное игровое поле в виде книжки- раскладушки. Дидактические игры разработаны на основе дидактических материалов, которые используются воспитателем по обучению татарскому языку в дошкольных учреждениях. Оформление и содержание игр соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.</p> <p>К пособию входят следующие игры: “Семья”, “Угости”, “Овощи”, “Посуда”, “Счет”, “Большой-маленький”, “Мои друзья (песи, эт, аю, буре, куян, төлке, керпе, этәч, тавык, үрдәк)”, “Грязный- чистый”, “Что делает?”, “На горке”.</p>
Актуальность	<p>Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых актуальных проблем в современном мире. Хорошее владение татарским языком как средством общения диктует нам сегодняшний день: оно необходимо не только для успешной учебы в дальнейшем, но и для интеллектуального и нравственного становления дошкольников.</p> <p>Настольная дидактическая игра является эффективным средством повышения интереса дошкольников к изучению татарского языка, которая по сравнению с другими видами игр имеет характерную особенность: способствуют формированию знаний, развитию познавательных</p>

	способностей и самостоятельности личности.
Цель	<p>Закрепить знание татарского языка в процессе игровой деятельности.</p> <p>Воспитывать у детей желание общаться, петь, играть на татарском языке.</p> <p>Формировать связную речь, умение называть правильно все изученные слова, умение использовать в речи существительные и прилагательные (яшел, сары, кызыл, зур, кечкенә, чиста, тәмле, баллы), уметь соотносить количество овощей с цифрой, продолжать развивать интерес детей к изучению татарского языка.</p>
Задачи	<p><b>Обучающие:</b> активизация словарного запаса по заданным темам.</p> <p><b>Развивающие:</b> Совершенствовать умение понимать татарскую речь, отвечать на вопросы и задавать вопросы: Что это? Бу нәрсә? Кто это? Бу кем? Что делает? Нәрсә? Нишли? и тд., обращаться друг с другом на татарском языке, развивать диалогическую речь в средней, старшей, подготовительной группе.</p> <p><b>Воспитывающие:</b> воспитание любви к животным, членам семьи, бережное отношение к игрушкам.</p>
Возрастная категория детей	Данный дидактический материал изготовлен с целью активации практической направленности изучения татарского языка в дошкольном возрасте и может быть использован для закрепления изученного материала с детьми 4-7 лет по пройденной теме с постановкой задач любой сложности.
Назначение пособия	Данное пособие предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми на занятиях и для создания языковой среды в режимных моментах, где одновременно могут играть дети разных возрастов.
Образовательная область	“Познавательная”, “Речевая”, “Художественно-эстетическая”, “Социально-коммуникативная”.
Ожидаемый результат	<p>-Создание предметно-развивающей среды, способствующей формированию у детей языковой культуры;</p> <p>-закрепление активного словарного запаса по темам проектов;</p> <p>-достаточный уровень татарских слов и использование их в повседневном общении.</p> <p>-Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не</p>

замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них обрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

Лэпбук по проектам “Минем өем”, “Уйный- уйный үсәбез”, “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” разработан в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и требованиями “Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку” З.М.Зариповой, Р.Г.Кидрячевой., Р.С.Исаевой.



Лэпбук 1 «Мы играем – речь развиваем» «Уйнап үсэбез»

**1 Дидактическая игра: “Өйдэ кем яши?”, “Кем анда?”. “Кто в доме живет?”, “Кто там?”.**

Аудио 63, (средняя группа).

Цель. Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.

Задачи:

-Совершенствовать умение понимать татарскую речь, отвечать на вопросы (Бу кем? Кем юк? Бу нәрсә? Нинди? ).

-Развивать внимание, память, мелкую моторику.

**Ход игры:**

Воспитатель: Бу кем?

Ребенок: Эти.

Воспитатель: Бу кем?

Ребенок: Эни, (бабай, эби, эти, кыз, малай).

Аудио 10 (средняя группа).

Второй вариант игры:

-Тук, тук....

-Кем анда?

-Мин песи. Мин Мияу.

-Мияу, кил монда.

- Кем анда?

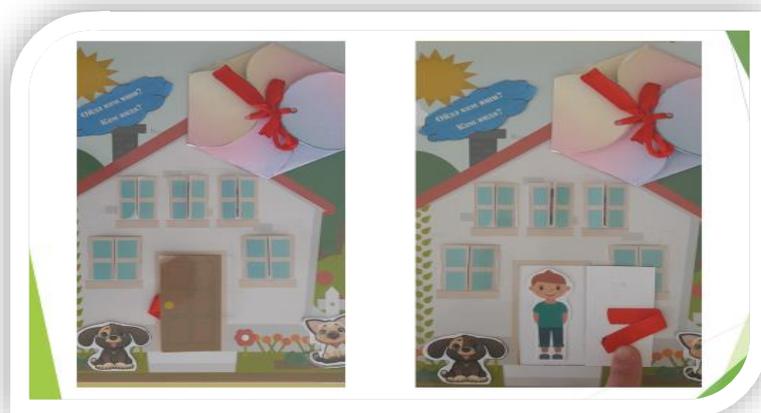
-Мин малай.

-Позовите мальчика.

-Малай(эти, эни, кыз, эби, бабай) кил монда.

-Хэлләр ничек, малай? (эти, эни, кыз, эби, бабай).

-Әйбәт, рәхмәт...



## 2. Дидактическая игра “Ничэ алма?”, “Нинди?”. “Сколько яблок?”, “Какое?”.

Цель. Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.

Задачи:

-Совершенствовать умение понимать татарскую речь, отвечать на вопросы ( Бу нәрсә? Нинди? Ничэ? ).

-Развивать внимание, память, мелкую моторику.

**Ход игры:**

Воспитатель задает вопрос, ребенок отвечает.

-Бу нәрсә? (это что?)

-Бу алма (это яблоко)

-Алма нинди? (яблоко какое?)

-Алма кызыл (яшел, зур, сары). Яблоко красное(желтое, зеленое, большое).

-Ничэ кызыл(сары, яшел) алма?

-Ун кызыл (сары, яшел) алма

-Ничэ зур алма?

-Биш зур алма.

- Ничэ кечкенә алма.

-Биш кечкенә алма



## 3. Дидактическая игра “Яшелчэлэр”. “Овощи”

Аудио 3 (средняя группа).

Цель: формировать связную речь, умение называть правильно все овощи (кэбестә, суган, кишер, бәрәңге, кыяр), умение использовать в речи существительные и прилагательные (яшел, сары, кызыл, зур, кечкенә, чиста, тәмле, баллы), уметь соотносить количество овощей с цифрой, продолжать развивать интерес детей к изучению татарского языка.

Бабай посадил в огороде овощи. Ребята, посмотрите, какие овощи он вырастил?

**Ход игры:** диалог между воспитателем и ребенком. Воспитатель задает вопрос, ребенок отвечает.

-Бу нәрсә? (Это что?)

-Бу суган. (это лук).

-Суган нинди (лук какой?)

-Сары, чиста, тәмле, кечкенә.

-Куй әле, өч суган.

-Сана? (считай) игра продолжается.

Аудио 12 (старшая группа).

-Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кэбестә, кишер)?

-Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кэбестә, кишер).

-Кыяр (суган, бәрәңге, кэбестә, кишер) пычрак.

-Әйе, пычрак.

-Кыяр (суган, бәрәңге, кэбестә, кишер) ю!

-Ю,ю,ю!Кыяр (суган, бәрәңге, кэбестә, кишер) ю!

-... нишли?

- Саша кыяр ( суган, кишер, бәрәңге, кэбестә) юа.

-Кыяр (суган, бәрәңге, кэбестә, кишер) чиста.



**4. Дидактическая игра «Кәрзиндә нәрсә бар?», «Ничә?». «Что в корзине?», «Сколько?»**

Аудио 23 (старшая группа).

Цель: Формировать связную речь, уметь использовать в речи существительное и прилагательное (яшел кызыл, сары, матур, чиста, баллы, зур, кечкенә) умение правильно называть овощи (кишер, суган, бәрәңге, кыяр), фрукты(алма) и счет в пределах 10 (бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) продолжать развивать интерес детей к изучению татарского языка).

**Ход игры:** диалог между воспитателем и ребенком. Воспитатель задает вопрос, ребенок отвечает:

- Бу нәрсә? (Это что?)
- Бу кишер. (это морковь).
- Кишер нинди (морковь какая?)
- Сары, чиста, тәмле, кечкенә.
- Куй әле, ике кишер.
- Сана? (считай) игра продолжается.



### 5. Дидактическая игра: “Бармак уеннары”. “Пальчиковая игра”.

Аудио 22 (средняя группа)

Этот пальчик дедушка- Бу бармак бабай.

Этот пальчик бабушка- Бу бармак әби.

Этот пальчик папа- Бу бармак әти.

Этот пальчик мама- Бу бармак әни.

Этот пальчик – девочка, мальчик- Бу бамак кыз-малай.

Алыштырып уйнарга да була.

Бу бармак пәси -Этот пальчик кошка.

Бу бармак аю -Этот пальчик медведь.

Бу бармак куян –Этот пальчик заяц.

Бу бармак аю- Этот пальчик медведь.

Бу бармак төлке- этот пальчик лиса.



**6. Дидактическая игра: «Чакыр, утырт, сыйла!» . «Позови, посади, угости»).**

Цель: закрепление пройденного материала по татарскому языку.

Задачи:

- развивать монологическую и диалогическую речи на татарском языке;
- активизировать словарный запас

**Ход игры:**

-..... позови пожалуйста мальчика: Малай (эти, эни, бабай, эби, кыз) кил монда, утыр!».

2- Затем ребенку дается задание угостить гостей « Малай, мә, чэй(сөт) эч!», «Кыз, мә ипи(алма, кәбестә, ботка, аш, кыяр, кишер) аша!».

Малай (эти, эни, бабай, эби, кыз) син нишлисең?

Мин сөт эчәм.

-Сөт тәмле?

-Әйе, тәмле. Мин сөт яратам.

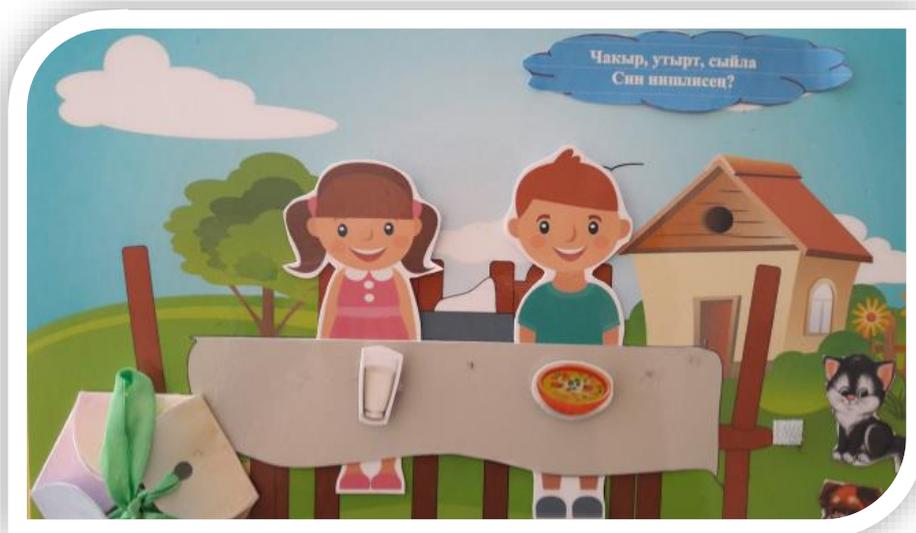
-Юля, малай (эти, эни, бабай, эби, кыз) нишли?».

- Чэй эчә.

-Малай, син нишлисең?

-Мин чэй эчәм.

. Аудио 35 нче кисәк.



**7. Дидактическая игра “Урманда” (Бу нәрсә? Нинди? Нишли? Нәрсәнен шәүләсе?). “В лесу” (Что это? Какое? Что делает? Чья тень?).**

Аудио 23 (подготовительная группа).

Цель: формировать связную речь, умение называть правильно всех животных (аю, төлке, бүре, керпе, тычкан, куян), умение использовать в речи существительное и прилагательное (кечкенә, зур, чиста, пычрак, ак, кара) продолжать развивать интерес детей к изучению татарского языка.

**Ход игры:** Диалог проходит между воспитателем и ребенком. Воспитатель задает вопрос, ребенок отвечает.

Аудио 28 (подготовительная группа).

Мы проезжаем заповедную зону. Тут обитают дикие животные, которые охраняются

-Бу нэрсэ? Это кто?

-Бу куян. Это заяц.

-Куян нинди? Заяц какой?

-Кечкенэ, матур, чиста, эйбэт. Маленький, красивый, чистый, хороший.

-Куян нишли? Заяц, что делает?

-Куян сикерэ. Заяц прыгает.

-Бу нэрсэ?

-Бу бүре (төлке, керпе, бүре, аю).

-Бүре (төлке, керпе, бүре, аю) нинди?

-Зур (кечкенэ), матур, чиста.

-Рэхмэт.



## 8. Дидактическая игра “Тауда кем?”. “Кто на горке?”

Цель: формировать связную речь, умение называть правильно всех животных (тавык, үрдэк, этэч, аю, төлке, бүре, керпе, тычкан, куян), умение использовать в речи существительное и прилагательное (кечкенә, зур, чиста, пычрак, ак, кара) продолжать развивать интерес детей к изучению татарского языка.

**Ход игры:** Диалог проходит между воспитателем и ребенком. Воспитатель задает вопрос, ребенок отвечает.

Аудио 37 (подготовительная группа).

Дети называют лесных, домашних животных и домашних птиц.

-Бу нәрсә?

-Бу тавык (үрдэк, этэч, аю, бүре, төлке, тычкан, куян).

-Тавык (үрдэк, этэч, аю, бүре, төлке, тычкан, куян) нишли?

-Тавык (үрдэк, этэч, аю, бүре, төлке, тычкан, куян) чана шуа.

Тавык (үрдэк, этэч, аю, бүре, төлке, тычкан, куян) нинди?

-Тавык (үрдэк, этэч, аю, бүре, төлке, тычкан, куян)  
чиста, әйбәт, матур, кечкенә (зур).





### 9. Дидактическая игра “Савыт- сабалар”. “Посуда”.

Цель: формировать связную речь, умение правильно называть посуду (тэлинкэ, чынаяк, кашык). , умение использовать в речи существительное и прилагательное (кечкенэ, зур, чиста, пычрак, ак, кара, кызыл, сары...) продолжать развивать интерес детей к изучению татарского языка.

**Ход игры:** Диалог проходит между воспитателем и ребенком. Воспитатель задает вопрос, ребенок отвечает.

“Бу нэрсэ?” (тэлинкэ, чынаяк, кашык).

“Нинди?”, (кечкенэ, зур, чиста, пычрак, ак, кара, кызыл, сары)

“Ничэ?” (тэлинкэ, чынаяк, кашык).

1-10 (тэлинкэ, чынаяк, кашык).





## 10. Дидактическая игра «Куда ты едешь?»- “Син кая барасың?”

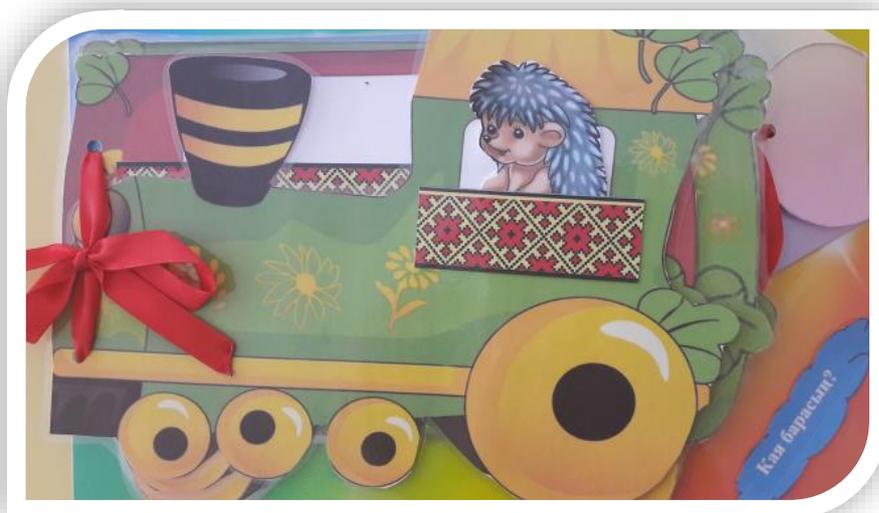
Цель: закрепление пройденного материала по татарскому языку.

Задачи:

- развивать монологическую и диалогическую речи на татарском языке;
- активизировать словарный запас

### Ход игры

- Керпе (куян, төлке, бүре, аю, төлке) син нишлисең?- Что ты делаешь?
  - Я иду- Мин барам.
  - Керпе (куян, төлке, бүре,аю, төлке) кая барасың?- Куда идешь?-
  - Казанга (кафега, зоппаркка, паркка, циркка) барам.
  - Я иду в цирк (в кафе, магазин и т.д.).
- Сажаем пассажиров. Закрепляем вопросы: Бу нәрсә? Нинди? Ничә?





## 11. Дидактическая игра «Чиста-пычрак»- «Чистый-грязный»

Цель: закрепление пройденного материала по татарскому языку.

Задачи:

- развивать монологическую и диалогическую речи на татарском языке;
- активизировать словарный запас

**Ход игры:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наши игрушки замарались.

- Бу нәрсә? Что это?
- Аю (куян, курчак, туп, машина). Медведь (заяц, кукла, мяч, машина).
- Аю нинди? (пычрак). Медведь какой? (грязный).

Воспитатель: Давайте помоем аю.

Дети: Ю, ю, аю ю!

- Аю нинди? (чиста). Медведь какой? (чистый).

Вот теперь можем посадить чистые игрушки в машину. Давайте посчитаем (саныйбыз) сколько мишек в машине?

- Ничә аю? Сколько мишек?
- Ничә зур аю? Ничә кечкенә аю? Сколько больших мишек? Сколько маленьких?



### **Куянны сыйла. Угости зайца.**

**Цель:**закрепление пройденного материала по татарскому языку.

**Задачи:**

- развивать монологическую и диалогическую речи на татарском языке;
- активизировать словарный запас

**Ход игры:**

- Воспитатель: Заяц хочет приготовить овощной салат, но он не может понять рецепт, потому что ещё не умеют хорошо считать, давайте прочтём рецепт и поможем им.
- Ребёнок получает картинку-рецепт, называет, что там изображено, другой ребёнок показывает.

Дети: 1 суган, 1 кэбестэ, 3 кыяр, 4 бэрэңге, 5 кишер.



## Дидактическая игра «Бу өйдә кем яши?» «Кто в домике живет?»

**Цель:** закрепление пройденного материала по татарскому языку.  
развивать монологическую и диалогическую речи на татарском языке;  
активизировать словарный запас

**Максат:** Уен ситуацияләрендә макетлар кулланып татар телен өйрәнү;  
диалогик сөйләмне үстерү татар телендә сөйләшкәргә теләк уяту.

### Ход игры:

1 Бу кем? Кто это?

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Әни.

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Әти, (бабай, эби, кыз, малай).

Тәрбияче: Әти нинди?

Бала: Әти зур, матур, чиста.

Воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одного члена семьи.

2. «Кем юк? – Кого нет?»

Тәрбияче: Кем юк?

Бала: Бабай (әни, кыз, малай).

Тәрбияче: Кем юк?

Бала: Әти юк.



### **“Әйе – Юк.” Да- нет.**

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми, у детей “маски”).

**Цель:** Активизировать словарь, развивать диалогическую речь на татарском языке.

**Ход игры:** Детям раздаются картинки. Воспитатель спрашивает у каждого ребенка:

Тәрбияче: Әни?

Бала: Әйе.

Тәрбияче: Әти?

Бала: Юк.

Саша: Малай?

Бала: Юк.

Маша: Кыз?

Бала: Әйе.

Коля: Песи?

Бала: Әйе.

### **Дидактическая игра Уйна! – Играй!”**

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми. Дети дарят свои “игрушки” персонажу).

**Цель:** побудить интерес и желание общаться на татарском языке.

**Ход игры:**

Саша: Алсу, мә, туп уйна!

Маша: Алсу, мә, курчак уйна!

Лена: Алсу,мә, зур песи уйна!

Коля:Алсу,мә кечкенә аю уйна!

Миша:Алсу,мә куян уйна!

Даша: Алсу,мә эт уйна!

### **Дидактик уен**

### **“Нәрсә юк? - Чего нет?”**

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

**Цель:** Развивать зрительное внимание и память, активизировать словарь.

**Ход игры:**

Тәрбияче: Нәрсә юк?

Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю).

Тәрбияче: Нәрсә юк?

Бала: Эт юк.

**Дидактик уен**  
**“Әйе – Юк.”**

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми, т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают, у детей “маски”)

**Цель:** Активизировать словарь, развивать диалогическую речь на татарском языке.

**Ход игры:**

Тәрбияче: Син Коля?

Коля: Әйе. Мин Коля.

Тәрбияче: Коля, син кыз? (әби, бабай, эти, эни).

Коля: Юк, мин малай.

Тәрбияче: Оля, син кыз?

Оля: Әйе, мин кыз.

Тәрбияче: Юля, син әби?

Юля: Әйе, мин әби.

**Дидактик уен**  
**“Бир эле – Дай пожалуйста.”**

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми. Дети спрашивают “игрушки”, дарят персонажу).

**Цель:** Развивать творческое воображение, диалогическую речь.

**Ход игры:**

Саша: Аю (*куян, эт, песи, курчак, машина, туп*) бир эле.

Тәрбияче: Нинди аю!

Саша: Зур, матур, чиста, әйбәт аю.

Тәрбияче: Мә зур, матур, чиста, әйбәт аю.

**Дидактик уен**  
**“Бир эле – Дай пожалуйста.”**

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

**Цель:** Развивать творческое воображение, диалогическую речь.

**Ход игры:**

Саша: Алма бир эле.

Тәрбияче: Нинди алма?

Саша: Тәмле алма.

Тәрбияче: Мә тәмле алма.

Саша: Рәхмәт.

**Дидактик уен**  
**“Ничә? – Сколько?”**

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

**Цель:** учить детей отвечать на вопрос: Ничә? (Сколько?)

**Ход игры:**

Тәрбияче: Ничә алма?

Бала: Бер (ике, өч, дүрт, биш) алма.

Тәрбияче: Мә бер алма.

Бала: Рәхмәт.

Тәрбияче: Ничә куян?

Бала: Биш куян.

Тәрбияче: Мә биш куян.

Бала: Рәхмәт.

**Дидактик уен**  
**“Ничә? – Сколько?”**

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы.

**Ход игры:**

Тәрбияче: Бер?

Бала: Әйе, бер.

Тәрбияче: Өч?

Бала: Юк, дүрт.

Тәрбияче: Өч?

Бала: Юк, дүрт.

**Сюжетлы уен**  
**«Сыйла» - «Угости»**  
к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** побудить интерес и желание общаться друг с другом на татарском языке.

**Ход игры:**

Бала: Саша, кил монда. Утыр.

Саша: Рәхмәт.

Бала: Мә, алма аша!

Саша: Рәхмәт.

Бала: Алма тәмле?

Саша: Алма тәмле.

**Дидактические игры к проекту  
«Уйный – уйный үсәбез» для детей 5-6 лет.**

**Дидактик уен**

**“Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? Сколько?”**

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** закрепить ответы на вопросы:

Бу нәрсә? Нинди? Ничә? на татарском языке.

**Ход игры:**

Маша: Бу нәрсә?

Саша: Бу кишер (суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).

Маша: Нинди кишер?

Саша: Тәмле (баллы), зур (кечкенә), чиста (пычрак) кишер.

Маша: Ничә кишер?

Саша: Бер (ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) кишер.

**Дидактик уен**

**“Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”**

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы.

**Ход игры:**

Акбай: Бу нәрсә?

Мияу: Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).

Акбай: Нинди туп?

Мияу: Кечкенә (зур) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).

**Дидактик уен**

**“Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”**

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** закрепить название овощей на татарском языке. Ответить на вопрос:

Бу нәрсә? Нинди?

**Ход игры:**

Акбай: Бу нәрсә?

Оля: Суган.

Акбай: Суган нинди?

Оля: Кечкенә.

б) Мияу: Бу нәрсә?

Коля: Бәрәңге.

Мияу: Бәрәңге нинди?

Коля: Зур.

## Дидактик уен

### “Нәрсә кирәк? –Что надо?”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь.

#### **Ход игры:**

Малай: Исәнме, Мияу.

Кыз: Исәнме, Акбай.

Малай: Нәрсә кирәк?

Кыз: Туп кирәк.

Малай: Нинди туп?

Кыз: Зур (кечкенә, матур, чиста, пычрак, әйбәт) туп.

Малай: Мә, зур, матур, чиста, әйбәт туп.

Кыз: Рәхмәт. Сау бул, Саша.

Малай: Сау бул, Оля.

## Дидактик уен

### “Бу нәрсә? Нинди? – Это что? Какой?”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** побудить интерес и желание общаться на татарском языке.

#### **Ход игры:**

Маша: Бу нәрсә?

Саша: Тәлинкә (чынаяк, кашык).

Маша: Тәлинкә (чынаяк, кашык) нинди?

Саша: Тәлинкә (чынаяк, кашык) матур, чиста, кызыл (сары, яшел, зәңгәр).

## Дидактик уен

### “Нәрсә кирәк? –Что надо?”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь.

#### **Ход игры:**

а) – Коля, нәрсә кирәк?

- Бәрәңге кирәк.

- Мә, бәрәңге.

- Рәхмәт.

б) – Оля, нәрсә кирәк?

- Алма кирәк.

- Нинди алма?

- Яшел алма.

- Мә, яшел алма.

- Рәхмәт.
- в) – Лена, нәрсә кирәк?
- Кәбестә кирәк.
- Ничә кәбестә?
- Дүрт кәбестә.
- Мә, дүрт кәбестә.
- Рәхмәт.

#### Дидактик уен

#### “Бир эле – Дай пожалуйста.”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** повторить и закрепить с детьми названия посуды, цвета, счёт на татарском языке, развивать умение понимать и обдуманно отвечать на вопросы.

#### **Ход игры:**

- Кашык (тәлинка, чынаяк) бир.
- Нинди кашык (тәлинка, чынаяк)?
- Зур (кечкенә, сары, яшел, кызыл, зәңгәр) кашык.
- Ничә кашык (тәлинка, чынаяк)?
- (1-10 ) кашык (тәлинка, чынаяк).
- Мә, (1-10) кашык(тәлинка, чынаяк).

#### Дидактик уен

#### “Нәрсә кирәк? –Что надо?”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** развивать диалогическую речь, внимание, мышление.

#### **Ход игры:**

- Нәрсә кирәк?
- Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) кирәк.
- Нинди аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге)?
- Тәмле аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге).
- Мә, аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) аша (эч).
- Рәхмәт. Аш (ботка, сөт, ипи, чэй, кишер, кәбестә, кыяр, бәрәңге) тәмле.

#### Дидактик уен “Бир эле – Дай пожалуйста.”

к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** развивать диалогическую речь, внимание, мышление.

#### **Ход игры:**

- а. -Оля, күлмәк (чалбар) бир.
- Нинди күлмәк (чалбар)?
- Сары (кызыл, яшел, зәңгәр) күлмәк (чалбар).
- Ничә күлмәк (чалбар)?

- Бер (1-10) күлмәк (чалбар).
- Курчак, чалбар (күлмәк) ки (сал).
- б.-Оля, чалбар (күлмәк) бир.
- Мә, чалбар (күлмәк).
- Рәхмәт. Курчак, мә, чалбар (күлмәк) ки (сал).
- Курчак, йокла.

**Дидактик уен**  
**“Нәрсә кирәк? –Что надо?”**  
 к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** закрепить название мебели на татарском языке, ответить на вопрос: Нәрсә кирәк? Нинди?

**Ход игры:**

- Нәрсә кирәк?
- Карават (өстәл, урындык) кирәк.
- Нинди карават?
- Зур (кечкенә, сары, яшел, зәңгәр) карават.
- Мә, зур карават.
- Рәхмәт.

**Сюжетлы уен**  
**«Бер- беребезне сыйлыйбыз» - «Угостим друг - друга»**

**Цель:** развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь.

**Оборудование:** картинки, муляжи (ипи, чэй сөт, алма, өчпочмак, чәк-чәк, пицца, кыяр, кәбестә...)

**Ход игры:**

- Оля, мә, пицца аша!
- Рәхмәт, пицца тәмле...
- Коля, мә, ипи аша!
- Рәхмәт, ипи зур, тәмле...
- Маша, мә, сөт эч!
- Рәхмәт, сөт тәмле, ак...
- Саша, мә, алма аша!
- Рәхмәт, алма баллы, тәмле, чиста, зур..

**Дидактик уен**  
**“Нәрсә бар? –Что есть?”**  
 к проекту «Уйный – уйный үсәбез»

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** закрепить название предметов на татарском языке, ответить на вопрос: Нәрсә кирәк? Нинди?

**Ход игры:**

-Нәрсә бар?

-Туп (курчак) бар.

-Нәрсә юк?

-Туп (курчак) юк.

( По образцу повторить темы “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”, “Посуда”, “Мебель”, “Одежда”).

**Дидактические игры к проекту**

**«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для детей 6 -7 лет.**

**Дидактик уен**

**“Нишли? –Что делает?”**

к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»  
(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** развивать творческое воображение, сообразительность, диалогическую речь.

**Ход игры:**

Оля: Коля, куян нишли?

Коля: Куян йоклый. Аня, песи нишли?

Аня: Песи сөт эчә. Петя, аю нишли?

Петя: Аю чана шуа.

Тәрбияче: Эни нишли?

Бала: Эни кул юа (йоклый).

Тәрбияче: Куян нишли?

Оля: Куян сикерә. Тычкан нишли?

Саша: Тычкан сыр ашый.

(Ашый, эчә, утыра, басып тора, сикерә, уйный, йөгерә, юа, йоклый, кия, сала, чана шуа, жырлый, бии, китап укый, рәсем ясый).

**Дидактик уен**

**“Син нишлисең? –Что ты делаешь?”**

к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»  
(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** учить детей отвечать на вопросы Нишли? (Что делает?) Нишлисең? (Что делаешь?), называть действие на татарском языке, развивать творческое воображение, сообразительность.

**Ход игры:**

Коля: Оля, син нишлисең?

Оля: Сөт (чәй) эчәм. Коля, син нишлисең?

Коля: Алма (ипи) ашыйм.

Саша, син нишлисең?

Саша: Утырам.

( Ашыйм, эчэм, утырам, басып торам, сикерэм, уйныйм, йөгерэм, юам, киям, салам, йоклыйм, чана шуам, жырлыйм, биим, китап укыйм, рәсем ясыйм).

**“Командир” уены  
“Нишли? –Что делает?”**

к проекту «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»  
(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** расширять, обогащать, активизировать словарный запас детей.

**Ход игры:**

- Аша! Эч! Утыр! Бас! Сикер! Уйна! Йөгер! Ю! Йокла! Ки! Сал! Чана шу!  
Жыра! Бие! Китап укы! Рәсем яса!

**Речевой образец:**

- Саша, утыр! (*Саша утыра*).
- Саша нишли?
- Саша утыра.
- Саша, син нишлисең?
- Мин утырам.

**“Телефоннан сөйләшәбез” –“Разговариваем по телефону”.**

к проекту «Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»  
(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

**Цель:** развивать разговорную речь на татарском языке.

**Ход игры:**

Саша: Алло.

Оля: Алло. Син кем?

Саша: Мин Саша.

Оля: Исәнме, Саша.

Саша: Хәерле көн, Оля. Хәлләр ничек?

Оля: Әйбәт. Рәхмәт. Саша, хәлләр ничек?

Саша: Әйбәт. Рәхмәт. Оля,  
Син нишлисең?

Оля: Мин алма ашыйм.

Саша: Нинди алма?

Оля: Тәмле алма. Ә син нишлисең?

Саша: Мин уйныйм.

Оля: Нәрсә белән?

Саша: Туп белән.

Оля: Туп нинди?

Саша: Туп матур, чиста, зур, кызыл. Оля, эни нишли?

Оля: Эни йоклый. Сау бул, Саша.

Саша: Сау бул, Оля.



### Приложение 3



## Ләпбук 2 Мои друзья – Минем дусларым

### Сборник дидактических игр

#### Дидактик уен “Әйе, юк”, ”Ничә?”, “Кем анда?”, “Кил монда”, “Кем юк?”.

*Цел:* Побудить интерес и желание детей общаться на татарском языке.

*Задачи:*

- Совершенствовать умение понимать татарскую речь, отвечать на вопросы (Бу кем? Кем юк? Бу нәрсә? Ничә? Нинди? Зур? Кечкенә).
- Развивать внимание, память, мелкую моторику.

*Ход игры:*

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Әти.

Тәрбияче: Бу кем?

Бала: Әни, (бабай, әби, әти, кыз, малай). Аудио 10 нчы кисәк (уртанчылар төркеме).

Второй вариант игры:

-Тук, тук....

-Кем анда?

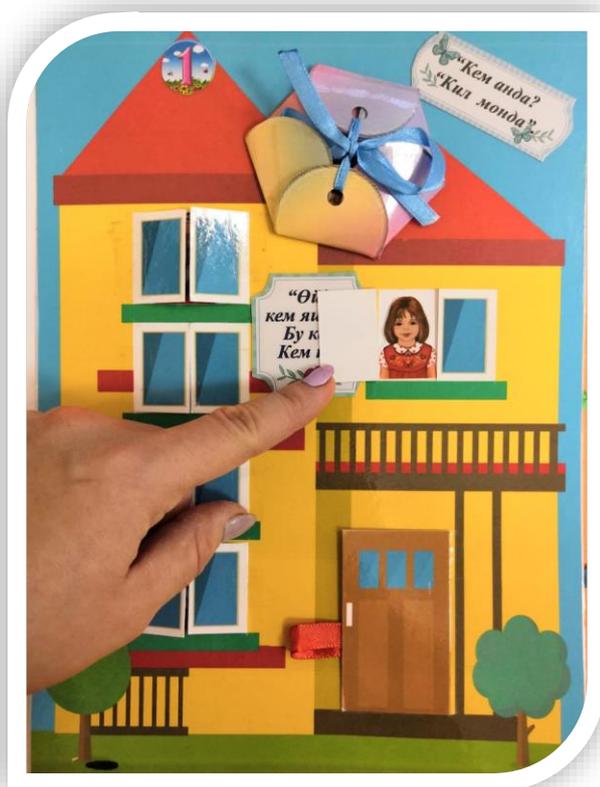
-Мин пәси. Мин Мияу.

-Мияу, кил монда.

-Тук, тук...

-Кем анда?

- Мин эт. Мин Акбай.
- Акбай, кил монда.
- Тук- тук.
- Кем анда?
- Мин малай.
- Позовите мальчика.
- Малай(эти, эни, кыз, эби, бабай) кил монда.
- Хэллэр ничек, малай (эти, эни, кыз, эби, бабай).
- Әйбәт, рәхмәт... (Аудио 1 нче кисәк, зурлар төркеме).



### Дидактик уен. «Кем юк? – Кого нет?»

*Цель:* Развивать зрительное внимание, активизировать словарь.

*Ход игры:*

Тәрбияче: Тәрэзне яба һәм сорау бирә. Кем юк?

Бала: Бабай (эни, кыз, малай).

Тәрбияче: Кем юк?

Бала: Эти юк.

Дидактик уен

“Әйе – Юк.”

### Дидактик уен: «Кем юк?»

**Максат:** Күзаллау һәм фикерләү сәләтен үстерү.

**Уен барышы:** Балалар галилә әгъзаларын әйтеп чыгалар. Әти, әни, бабай, әби, кыз, малай. Тәрбияче бер рәсемне читкә алып куя һәм сорау бирә «Кем юк?» Бала кемнең юк икәнлеген исенә төшереп әйтә. Уен дәвам итә.

### Дидактик уен: «Ромашка»

**Максат:** Төсләрне истә калдыру, хәтер фикерләү сәләтен үстерү.

**Уен барышы:** Тәрбияче балаларга чәчәкнең тажын күрсәтә һәм “Нинди?” дигән сорау бирә. Таж артына ябыштырылган рәсем буенча “Бу кем?”, “Нишли?” дигән сорау бирә. Малай сикерә. Кыз урындыкта утыра. Әти аш ашый. Малай уйный һ.б.

### Дидактик уен “Ничә алма?”.

**Цель:** Совершенствовать умение понимать татарскую речь, отвечать на вопросы

**Ход игры:**

Воспитатель задает вопрос, ребенок отвечает.

-Бу нәрсә? (это что?)

-Бу алма. (это яблоко)

-Алма нинди? (яблоко какое?)

-Алма кызыл (яшел, зур, сары). Яблоко красное(желтое, зеленое, большое) .

-Ничә кызыл(сары, яшел) алма?

-Ун кызыл (сары, яшел) алма

-Ничә зур алма?

-Биш (ун) зур алма.

- Ничә кечкенә алма.

-Биш (ун) кечкенә алма.

### Дидактик уен “Сыйла» - «Угости»

**Цель:** продолжать побудить интерес и желание общаться друг с другом на татарском языке.

**Ход игры:**

-Бабай, мә пицца аша.

-Пицца тәмле, әйе, тәмле.

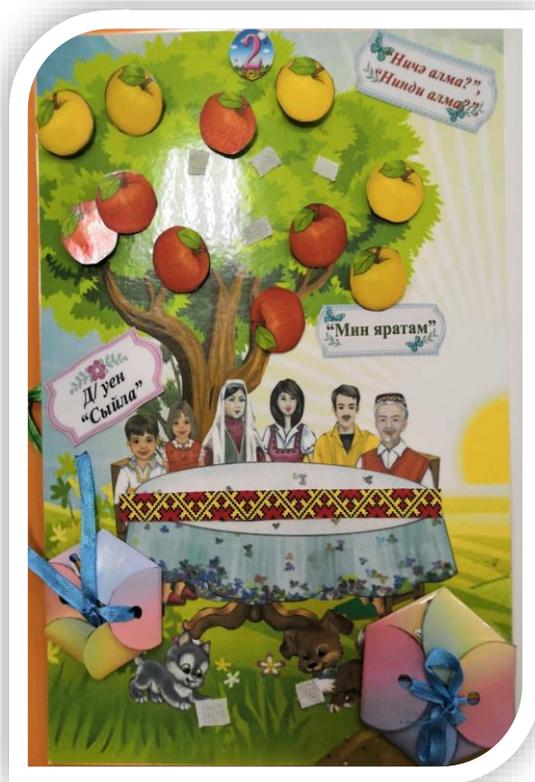
-Мин пицца яратам.

-Әби, мә, чәк- чәк аша.

-Чәк- чәк тәмле?

-Әйе, тәмле. Мин чәк- чәк яратам.

(уен дәвам итә, конверттагы ашамлыклар белән)



### **Дидактическая игра “Яшелчэләр” (Овоши). (Аудио 8 нче кисәк – зурлар төркеме).**

Цель: формировать связную речь, умение называть правильно все овощи. (Кәбестә, суган, кишер, бәрәңге, кыяр), умение использовать в речи существительные и прилагательные (яшел, сары, кызыл, зур, кечкенә, чиста, тәмле, баллы), уметь соотносить количество овощей с цифрой, продолжать развивать интерес детей к изучению татарского языка.

-Әби посадила в огороде овощи. Ребята, посмотрите, какие овощи она вырастила?

Ход игры: диалог между воспитателем и ребенком. Воспитатель задает вопрос, ребенок отвечает.

-Бу нәрсә? (Это что?)

-Бу суган. (это лук).

-Суган нинди (лук какой?)

-Сары, чиста, тәмле, кечкенә.

-Куй әле, өч суган. (Түтәлләрне буш калдырып әкрен генә яшелчэләрне куясың. 1-2-3 суган дип.)

-Сана? (считай) игра продолжается.

**Аудио 12 нче кисәк- зурлар төркеме.**

-Ничә кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер)?

-Бер (1-10) кыяр (суган, бәрәңге, кәбестә, кишер).

- Кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер) пычрак.
- Кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер) пычрак.
- Әйе, пычрак.
- Кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер) ю!.
- Ю,ю,ю!Кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер) ю!.
- ... нишли?
- Саша кыяр ( суган, кишер, бэрэнге, кэбестэ) юа.
- Кыяр (суган, бэрэнге, кэбестэ, кишер) чиста.



### Дидактик уен: «Без саныбыз».

**Максат:** Яшелчэләр ярдәмендә балаларны санарга өйрәтү.

**Уен барышы:** Бала үзенә кирәк рәсемне сорап ала. Ничә әйбер икәннен әйтә.

### Дидактическая игра Кәрзиндә нәрсә бар? “Ничә? (“Сколько?”).Аудио 23 нче кисәк.

Цель: Формировать связную речь, уметь использовать в речи существительное и прилагательное (яшел кызыл, сары, матур, чиста, баллы, зур, кечкенә) умение правильно называть овощи (кишер, суган, бэрэнге, кыяр), фрукты(алма) и счет в пределах 10 (бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун) продолжать развивать интерес детей к изучению татарского языка).

### Дидактик уен: «Мин яратам»

**Максат:** Фигыль белән исемне дәрәс куллануларына, тулы жөмлә белән жавап бирүләренә ирешү.

**Уен барышы:** Бала жөмлә төзи. Мин суган яратам. Мин кэбестэ яратам. Мин алма яратам.

### Дидактик уен “Бармак уеннары” “Пальчиковая игра”. Аудио 22 нче кисәк

**Максат:** Балаларның уйлау һәм фикерләү сәләтен үстерү.

**Уен барышы:** Балалар бирелгән бармакларга үзләре теләгән рәсемнәрне куялар һәм исемен атыйлар.

Этот пальчик дедушка- Бу бармак бабай.

Этот пальчик бабушка- Бу бармак эби.

Этот пальчик папа- Бу бармак эти.

Этот пальчик мам Бу бармак эни.

Этот пальчик – девочка, мальчик- Бу бамак кыз-малай.

Алыштырып уйнарга да була.

Бу бармак песи -Этот пальчик кошка.

Бу бармак аю -Этот пальчик медведь.

Бу бармак куян –Этот пальчик заяц.

Бу бармак бүре- Этот пальчик волк.

Бу бармак төлке- Этот пальчик лиса.



### **Дидактик уен: «Чакыр, утырт, сыйла!»**

#### **Дидактическая игра «Позови, посади, угости». Аудио 35 нче кисәк.**

Цель: закрепление пройденного материала по татарскому языку.

Задачи:

- развивать монологическую и диалогическую речи на татарском языке;
- активизировать словарный запас.

Ход игры:

-..... позови пожалуйста мальчика: Малай(эти, эни, бабай, эби, кыз) кил монда, утыр!».

2- Затем ребенку дается задание угостить гостей « Малай, мә, чэй(сөт) эч!», «Кыз, мә ипи(алма, кәбестә, ботка, аш, кыяр, кишер) аша!».

Малай(эти, эни, бабай, эби, кыз) син нишлисең?

Мин сөт эчәм.

- Сөт тэмле?
- Эйе, тэмле. Мин сөт яратам.
- Юля, малай (эти, эни, бабай, эби, кыз нишли?).
- Малай (эти, эни, бабай, эби, кыз нишли?)
- Чэй эчэ.
- Малай, син нишлисең?
- Мин чэй эчэм.

### **“Нэрсэ, нишли? – Кто, что делает?”**

**Цель:** Развитие грамматического строя речи, умения составлять предложения, согласовывать существительные с глаголами. Закрепим умение правильно отвечать на вопрос “Что делает?”(Нишли?).

**Ход игры.** Участвуют 4-5 детей. Ведущий показывает домик с изображением животных и спрашивает:

Это кто? Бу нэрсэ?.

-Бу аю.

-Аю нишли? ( Ребенок открывает окошко и говорит).

-Аю ботка ашый.

Ребенок должен ответить на вопрос “Что он делает”.

Фишки у ведущего. Он показывает рисунок, спрашивает “Это кто?” (Бу кем?),”Ул нишли?”(Он что делает?). Правильно ответивший ребенок получает фишку. Кто соберет фишек больше всех- будет победителем.

### **“Кем, нишли? – Кто, что делает?” (приложения)**

**Цель:** Развитие грамматического строя речи, умения составлять предложения, согласовывать существительные с глаголами. Закрепим умение правильно отвечать на вопрос “Что делает?”(Нишли?).

**Ход игры.** Участвуют 4-5 детей. Ведущий показывает домик с изображением членов семьи и спрашивает:

Это кто? Бу кем?

-Бу бабай.

-Бабай нишли? ( Ребенок открывает окошко и говорит).

-Бабай урындыкта утыра.

Ребенок должен ответить на вопрос “Что он делает”.

Фишки у ведущего. Он показывает рисунок, спрашивает “Это кто?” (Бу кем?),”Ул нишли?”(Он что делает?). Правильно ответивший ребенок получает фишку. Кто соберет фишек больше всех- будет победителем.

### **Дидактик үен “Минем дуслар (урманда)”.**

#### **“Бу нэрсэ?”. “Ул нишли?”.**

### **Аудио 23 нче кисэк (мэктэпкэ эзерлек төркеме).**

**Цель:** формировать связную речь, умение называть правильно всех животных (аю, төлке, бүре, керпе, тычкан, куян), умение использовать в речи существительное и прилагательное (кечкенә, зур) продолжать развивать интерес детей к изучению татарского языка.

Ход игры: Диалог проходит между воспитателем и ребенком. Воспитатель задает вопрос, ребенок отвечает.

Мы проезжаем заповедную зону. Тут обитают дикие животные, которые охраняются

-Бу нәрсә?

Бу куян.

-Куян нинди? Заяц какой?

-Кечкенә, матур, чиста, әйбәт...

-Бу нәрсә?

-Бу бүре (төлке, керпе, бүре, аю).

-Бүре (төлке, керпе, бүре, аю) нинди?

-Зур (кечкенә), матур, чиста.

-Рәхмәт.

#### Дидактик уен

#### “Туган көнгә бүләкләр” Аудио зурлар 8 трек.

#### “Нәрсәнең күлэгәсе” (Бу нәрсә).

(диалог между воспитателем и детьми, между детьми).

- Бу нәрсә?
- Бу туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).
- Нинди туп?
- Кечкенә (зур, яшел, кызыл, сары, зәңгәр) туп (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).
- Нәрсә кирәк?
- Машина ( куян, курчак, машина, аю, эт, песи) бир эле.
- Нинди машина (куян, курчак, машина, аю, эт, песи?).
- Яшел (кызыл, сары, зәңгәр, ак , кара, матур, кечкенә машина (куян, курчак, машина, аю, эт, песи).
- Мә, яшел, матур кечкенә машина.
- Марат, мә машина ( кызыл, сары, зәңгәр, ак , кара, матур, уйна!).
- Рәхмәт (Уен дәвам итә).

#### Дидактическая игра «Шәүлә театры».

**Максат:** Кара шәүләләр ярдәмендә уенчыкларны танып белергә өйрәтү.

Балаларда театрга карата кызыксыну тәрбияләү.

Дети прикладывают цветные силуэтные изображения игрушек к их черным теням-силуэтам.

-Бу куян.

-Бу курчак.

-Бу аю....



**Дидактик уен: «Уенчык нинди?»**

**Максат:** Балаларның «Нинди?» соравына жавап бирүләрэнэ ирешү.

**Уен барышы:** Тәрбияче рәсемнәр күрсәтә. Туп нинди? Балалар:туп зур, чиста, матур, кызыл(зәңгәр, сары, яшел

**Дидактик уен: «Исемен әйт, бирәм!»**

**Максат:** Сүзләрне дәрәс әйтү һәм аларны истә калдыру өстендә эшләү.

**Уен барышы:** Тәрбияче рәсемнәр күрсәтеп аларның исемнәрэн әйтергә куша: Куян, курчак, аю, куян,эт, туп, пәси, һ.б.

Тәрбияче: «Исемен әйтсәң – бирәм», ди. Бала кайсы рәсемне әйтә шуны ала.

**Дидактик уен “Куянга булыш”.**

Заяц хочет приготовить овощной салат, но он не может понять рецепт. Для салата нәрсә кирәк?

Ребята, давайте вспомним. Нәрсә кирәк?

-Кишер кирәк?

-Әйе, кишер кирәк

-Помидор кирәк?

-Әйе, помидор кирәк.

-Кыяр кирәк?

-Әйе, кыяр кирәк.

-Суган кирәк.

- Әйе суган кирәк.
- Куян мә, ике (өч, дүрт, биш) кишер (суган, бәрәңге, кыя, помидор).
- Рәхмәт.

### Дидактическая игра – дидактик үен

#### “Миш нишлим – Что я делаю?”

#### “Ул нишли- Что он делает?”

Объясни свои действия и скажи, что ты делаешь. – Син нишлисең? И что он делает?

1 вариант. Речевой образец: "Мин ашыйм". "Мин эчәм". "Мин утырам". "Мин йөгерәм". "Мин сикерәм". "Мин йоклыйм". "Мин уйныйм". "Мин чана шуам".

2 вариант " Аю (бүре, төлке, куян, керпе) ашый, утыра, йөгерә, сикерә". Аю (бүре, төлке, куян, керпе) син нишлисең? "Мин йоклыйм". Мин ашыйм. Мин эчәм. "Мин уйныйм". "Мин чана шуам".

### Дидактик үен “Күнелле цирк”. “Командир”.

Цель: закрепление пройденного материала по татарскому языку.

1 вариант.

Воспитатель показывает изображение клоуна, предлагает детям нарисовать воздушные шары в руку. Дети проговаривают нарисованные цвета шаров **на татарском языке**. Фишку получают, тот ребенок, который не ошибся в назывании цветов.

2 вариант.

Аша! Эч! Утыр! Бас! Сикер! Уйна! Йөгер! Ю! Йокла! Ки! Сал! Чана шу! Жырла! Бие! Китап укы! Рәсем яса!

3 вариант. Ул нишли? Эчә, утыра, сикерә, бии, жырлый, ашый.



### Дидактик үен «Куда ты идешь?»- «Кая барасың?».

#### «Что ты делаешь?»- «Син нишлисең?».

Цель: обогащение словаря, активное использование слов татарского языка в речи; воспитание умения участвовать в диалоге, развивать память и мышление, умение слушать слышать друг друга.

-Аю (куян, төлке, бүре, керпе, төлке) Син нишлисең?- Что ты делаешь?

- Я иду- Мин барам.

-Аю (куян, төлке, бүре, керпе, төлке) Кудда идешь?- Кая барасың?

-Казанга (кафега, зоппаркка, паркка, циркка) барам.

-Я иду в цирк (в кафе, магазин и т.д.).

### Дидактик үен “Тауда кем?” «Кто на горке»

Аудио 37 нче кисәк (мәктәпкә әзерлек төркеме).

Үен барышы: Эш яки хәрәкәтне белдергән рәсемнәр буенча балалар жөмлә төзиләр.

Дети называют лесных, домашних животных и домашних птиц.

-Бу нәрсә?

-Бу тавык (үрдәк, этәч, аю, үрдәк, бүре, төлке, тычкан, куян).

-Тавык (үрдәк, этәч, аю, үрдәк, бүре, төлке, тычкан, куян)нишли?

-Тавык (үрдәк, этәч, аю, үрдәк, бүре, төлке, тычкан, куян) чана шуа.

Тавык (үрдәк, этәч, аю, үрдәк, бүре, төлке, тычкан, куян) нинди?

-Тавык (үрдәк, этәч, аю, үрдәк, бүре, төлке, тычкан, куян)

чиста, әйбәт, матур, кечкенә (зур).

## Приложение 4

### Результаты мониторинга за 2019 -2020 учебный год

#### Начало года

№	Группы	Низкий уровень	Средний	Высокий
1	Старшая	7%	93%	-
2	Подготовительная	6%	94%	-

### Результаты мониторинга за 2020 -2021 учебный год

#### Конец года

№	Группы	Низкий уровень	Средний	Высокий
1	Средняя	3%	80%	17%
2	Старшая	2%	93%	5%
3	Подготовительная	-	92%	8%

### Результаты мониторинга за 2021 -2022 учебный год

#### Начало года года

№	Группы	Низкий уровень	Средний	Высокий
1	Старшая	-	94%	6%
2	Подготовительная	-	90%	10%