

Авторская разработка Лэпбук по программе З. М. Зариповой
«Говорим по-татарски»
Тема лэпбука: «Уйнап ачыла күңел»

Цель пособия: закрепить в режимных моментах и в игровой деятельности лексический минимум по **обучению детей татарскому языку**, предусмотренный учебно-методическим комплектом.

Задачи:

- формировать умение и навыки правильно составлять предложения на **татарском языке**;

- задавать вопросы, **говорить слова**;

- развивать память, мышление, связную речь;

- воспитывать интерес к изучению **татарского языка**.

Зачем нужен лэпбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает **лэпбук** и с радостью повторяет пройденное.

3. **Лэпбук** хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно **обучаются** дети разных возрастов.

Лэпбук, как средство **обучения** второму государственному **языку**.

Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых актуальных проблем дошкольного образования **Татарстана**. Хорошее владение **татарским языком** как средством общения - веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в дальнейшем, но и для интеллектуального и нравственного становления дошкольников.

Варианты использования

Лэпбук «Говорим по-татарски» многофункционален, он состоит из нескольких игр, которые несут определенную цель. Каждый раз в конверты, кармашки можно класть различный материал в соответствии с темой, и каждый раз ребенок будет узнавать новые слова, закреплять изученные и открывать для себя еще не изученный материал.

Лэпбук хорошо подходит для индивидуальных занятий, так и для занятий в группах, где одновременно могут играть дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому: для малышей – кармашки с карточками овощей и фруктов или членов семьи, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение считать, читать, описывать на **татарском языке**.

Таким образом, дидактическая игра имеет огромное значение в активизации познавательной деятельности дошкольников, в частности, в развитии их познавательной самостоятельности. А так как учебно-методический комплект является основой дидактических игр по **обучению детей татарскому языку**, ведь именно через дидактическую игру идёт организованное **обучение**, и самостоятельное закрепление пройденного материала.

Составляющие макета лэбука:

Дидактическая игра: Вращающий круг «Что растет в огороде?»

1. Назови овощей, которых знаешь.

2. Как ты ответишь на вопрос: «Нэрсэ үсэ?».

Речевой образец: «Бэрэңге». «Помидор». «Кыяр». «Кэбестэ». «Кишер».

3. Придумай вопрос со словом «какой».

Речевой образец: - «Нинди бэрэңге?»-«Зур (кечкенэ), чиста (пычрак), сары (кызыл) бэрэңге». «Нинди помидор?»-«Зур (кечкенэ), чиста (пычрак), сары (кызыл, яшел) помидор». «Нинди кыяр?»-«Зур (кечкенэ), чиста (пычрак), яшел кыяр». «Нинди кэбестэ?»-«Зур (кечкенэ), чиста (пычрак), яшел кэбестэ». «Нинди кишер?»-«Зур (кечкенэ), чиста (пычрак), сары кишер».

Дидактическая игра: Вращающий круг «Что растет в саду ?»

1. Назови фруктов, которых знаешь.

2. Как ты ответишь на вопрос: «Нэрсэ үсэ?».

Речевой образец: «Груша». «Виноград». «Алма». «Лимон». «Банан».

3. Придумай вопрос со словом «какой».

Речевой образец: - «Нинди груша?»-«Зур (кечкенэ), чиста (пычрак), сары (яшел) груша». «Нинди Виноград?»-«Зур (кечкенэ), чиста (пычрак), яшел виноград». «Нинди алма?»-«Зур (кечкенэ), чиста (пычрак), яшел (кызыл, сары) алма». «Нинди лимон?»-«Зур (кечкенэ), чиста (пычрак), сары лимон». «Нинди банан?»-«Зур (кечкенэ), чиста (пычрак), сары банан».

Дидактическая игра: «Предложи членам семьи посуду».

Предложи членам семьи посуду и «положи» на стол. Повтори.

Речевой образец: «Эби, мэ зур зэңгэр тэлинкэ». «Эти, мэ зэңгэр чиста кашык». «Эни, мэ кызыл матур тэлинкэ». «Малай, мэ сары кечкенэ кашык».

Дидактическая игра: «Найди чайную пару».

1. Назови, какого цвета блюдце. Попроси у друга карточку с изображением чашки такого же цвета и положи на блюдце.

Речевой образец:

– Чынаяк бир, эле.

– Нинди чынаяк? – Кызыл (зэңгэр, сары яшел) чынаяк.

– Мэ, кызыл (зэңгэр, сары яшел) чынаяк. – Рэхмэт

Дидактическая игра: «Одень куклу»

Цель. Закрепить знания о предметах одежды. Упражнять в определении величины, цвета одежды.

Ход игры. Участвуют 8 детей. Детям раздаются картинки кукол девочки и мальчика.

Дети по желанию одевают кукол. Потом показывают моду.

Дидактическая игра: “Бу кем? – Это кто?”

к проекту «Минем өөм»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

Тэрбияче: Бу кем?

Бала: Эти.

Тэрбияче: Бу кем?

Бала: Эни, (бабай, эби, эти, кыз, малай).

Тэрбияче: Эни нинди?

Бала: Эни зур, матур, чиста, эйбэт.

Дидактическая игра: “Бу нэрсэ? – Это что?” *к проекту «Минем өөм»*

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

Тэрбияче: Бу нэрсэ?

Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю).

Тэрбияче: Эт нинди?

Бала: Эт зур, (кечкенэ) матур, эйбэт, чиста, (пычрак).

Дидактическая игра: “Кем юк? – Кого нет?”

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

Тэрбияче: Кем юк?

Бала: Эти (эни, кыз, малай).

Тэрбияче: Кем юк?

Бала: Эни юк.

Дидактическая игра: “Нэрсэ юк? - Чего нет?”

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

Тэрбияче: Нэрсэ юк?

Бала: Эт (песи, туп, курчак, куян, аю).

Тэрбияче: Нэрсэ юк?

Бала: Эт юк.

Дидактическая игра: “ Ничэ? – Сколько?”

к проекту «Минем өем»

(диалог между воспитателем и детьми т.к. дети 4-5 лет друг-другу вопросы не задают).

Тэрбияче: Ничэ алма?

Бала: Бер (ике, өч, дүрт, биш,) алма.

Тэрбияче: Мэ бер алма.

Бала: Рэхмэт.

Тэрбияче: Ничэ куян?

Бала: Биш куян.

Тэрбияче: Мэ биш куян.

Бала: Рэхмэт.

Дидактическая игра: “ Саннарны эйт _ Назави цифры”

Дидактическая игра: “ Төслэрне эйт _ Назави цвета



